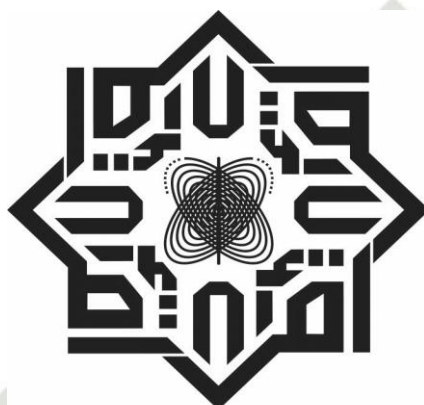


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

**PUJA DIBRIANTI**

**SIN.11513200215**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **INVESTIGATING LANGUAGE ANXIETY SOURCES OF STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KAMPAR**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements  
for Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**PUJA DIBRIANTI**

**SIN.11513200215**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1 Kampar* is written by Puja Dibrianti, SIN. 11513200215. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination of undergraduate committee at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for getting undergraduate degree (S.Pd) in English education department.

Pekanbaru, Muharram 3<sup>rd</sup> 1441 H  
November 3<sup>rd</sup> 2019 M

Approved by:

The Head of the  
English Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor

Dr. Bukhori, S.Pd. I, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

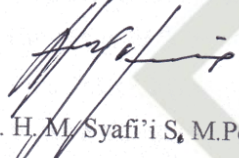
**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1 Kampar* is written by Puja Dibrianti, SIN. 11513200215. It is accepted and has been examined by the final examination Committee of Undergraduate Degree on Jumadil Awal 5<sup>th</sup>, 1441 H/ December 31<sup>st</sup>, 2019 M at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of requirements for Undergraduated Degree (S.Pd.) in English Education Department.


Pekanbaru, Jumadil Awal 5<sup>th</sup>, 1441 H  
December 31<sup>st</sup>, 2019 M

Examination Committee

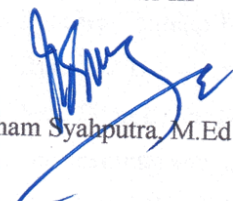
Examiner I

  
Drs. H. M. Syafi'i S. M.Pd

Examiner II

  
Zelly Putriani, M.Pd

Examiner III

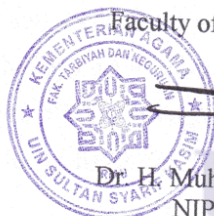
  
Edham Syahputra, M.Ed

Examiner IV

  
Mainar Fitri, M.Pd

The Dean

Faculty of Education and Tacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA as Vice Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice Rektor III and all staff. Thank you for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., The Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H. Sc., The Head of English Education Departement, thanks for his support the writer to complete this project paper. Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance, advice and help writer to complete this thesis.
4. Roswati, S.Pd.I, M.Pd., as the writer's academic advisor, thanks for helping the writer to finish his study as soon as possible.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd., as the writer's supervisor, thanks for his guidance, motivation and support to complete this project paper.
6. All the lecturers of Education and Teacher Training who gave the writer knowledge and information during class and the process of making the paper.
7. Darwis. B, S.Pd.,M.Si., and Suhardi, M.Pd., the head master and the English teacher of SMA N 1 Kampar who gave the writer suggestion, support and permission while conducting research there.
8. My beloved family, especially to my beloved parents, my father Drs. Zupri and my mother Yulianti, my brother Gilang Febriawan, and my little sister Farah Mayumi, thanks for supporting me every single day, and all big writers' family that writer could not mention one by one. Thank you very much for your praying, love, support, motivation, finances to the writer to accomplish this research.
9. The Researcher would like also to thank to her brothers and sisters, Zulkifli, S.Pd., Winda Okti Sahfira, S.Pd., Novinda Rosayanti, S.Pd., Puput Iswandi, S.kom., they are the best brothers and sisters researcher could ever have.
10. The Researcher would like also to thank to her lovely B classmate, Pina, Ayu, Arsyiah, Nurfatman, Miftahusahillah, Zella, Huda babu, Reska, Eka, Sayyidah, Fitri, Juliana, Tia, Rezqi Eko, Siti, Suci, kiki, eva, alvia, lutfiah, neila and Galih, they are the best friends researcher could ever have.
11. The researcher's partner of teaching practice at SMP Negeri 9 Pekanbaru, Nia, Meli, Indah, Dhea, Andi, Rahmat, jefrizal
12. KKN Pesaguan Squad, ajla, rizka, rina, septiana, yunita aisyah, latifah, udin, fikti, irham and also the best wish all of you will never forget each wonderful memories we made, happy moments we were through and sad time we faced for 1,5 months.
13. The last, for specially person in her life during study in university, Muhammad Ridho Saputra, who always understand and care with me thank you so much for togetherness.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

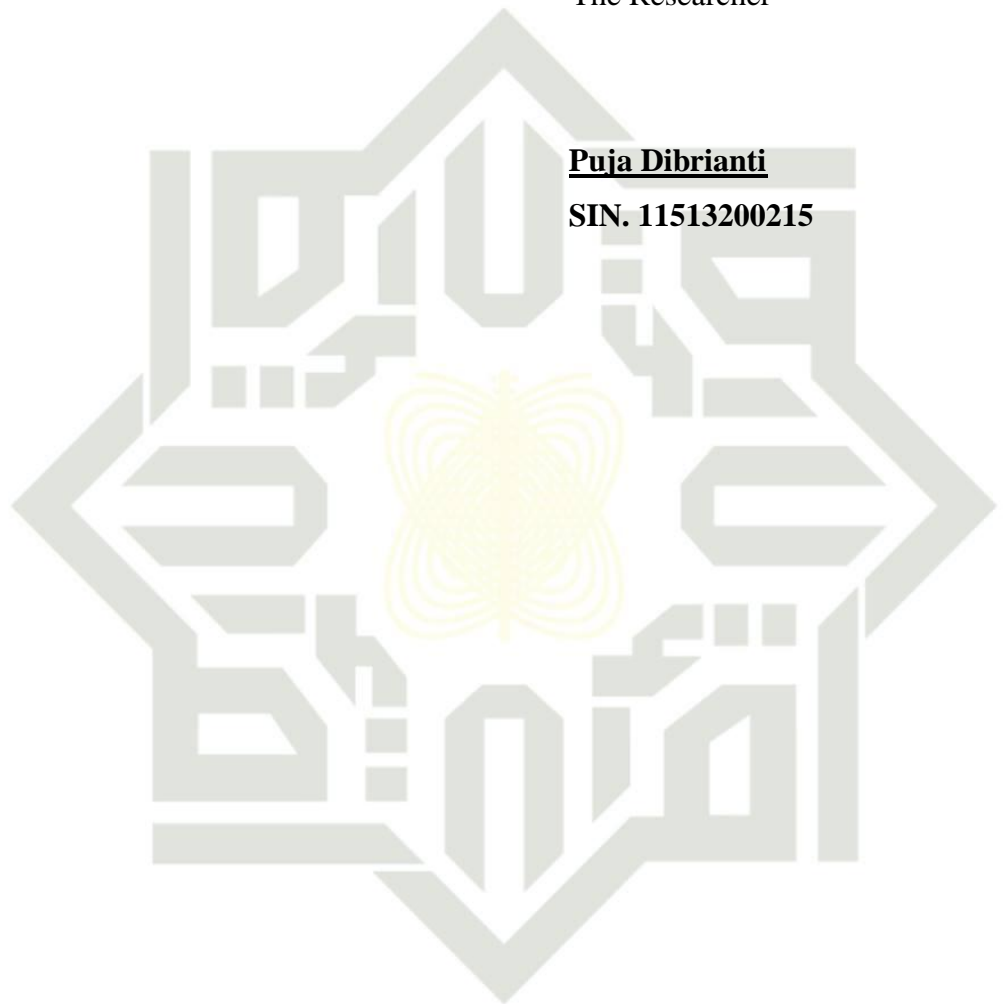
The perfection only belongs to Allah. Criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless us all.

Pekanbaru, September 2019

The Researcher

**Puja Dibrianti**

**SIN. 11513200215**



UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Pegla Dibrianti (2019): Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1 Kampar**

This study examines the sources of language anxiety in English lessons based on six possible sources of language anxiety from Young (1991). This research is a qualitative research with case study design which uses questionnaire survey and interview. This data was obtained from a questionnaire that was distributed and followed by semi-structured interviews. 69 students from Kampar Air Tiris 1 High School from two classes namely XI MIPA 2 and XI IPS 4 as respondents for the survey questionnaire. Twelve of the students were willing to participate in semi-structured interviews. In addition, the questionnaire in this study will be analyzed with statistical analysis and interviews will be analyzed with content. The findings show that the majority of students' language anxiety sources at State Senior High School 1 Kampar Air Tiris was medium level and the sources that influence them are personal and interpersonal anxieties, learner beliefs about language learning, instructor beliefs about language teaching, instructor learner interaction, classroom procedures, language testing. Nevertheless, there are a number of different sources found based on high, medium and low student resources in learning English.

**Keywords :** *sources of language anxiety, learning English, students of Senior High School 1 Kampar.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Puja Dibrianti (2019): Mengidentifikasi Sumber-Sumber Kecemasan Bahasa Siswa di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar**

Penelitian ini meneliti tentang sumber-sumber kecemasan bahasa dalam pelajaran bahasa Inggris berdasarkan enam kemungkinan sumber kecemasan bahasa dari Young (1991). Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan design studi kasus yang mana menggunakan survey kuesioner dan wawancara. Data ini diperoleh dari angket yang dibagikan dan diikuti dengan wawancara semi-terstruktur. 69 siswa dari Sekolah Menengah Atas 1 Kampar Air Tiris dari dua kelas yaitu XI MIPA 2 dan XI IPA 4 sebagai responden untuk angket survey. Dua belas dari siswa itu bersedia untuk berpartisipasi dalam wawancara semi-terstruktur. Selain itu, angket dalam penelitian ini akan di analisa dengan analisis statistik dan wawancara akan di analisa dengan konten. Temuan menunjukkan bahwa mayoritas dari sumber-sumber kecemasan bahasa siswa di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar Air Tiris adalah pada level menengah dan sumber-sumber yang mempengaruhinya adalah kecemasan pribadi dan interpersonal, keyakinan pelajar tentang pembelajaran bahasa, keyakinan instruktur tentang pengajaran bahasa, interaksi instruktur pelajar, prosedur kelas, tes bahasa. Meskipun demikian, ada beberapa sumber yang berbeda yang ditemukan berdasarkan tinggi, menengah dan rendahnya sumber-sumber kecemasan siswa dalam belajar bahasa Inggris.

**Kata kunci:** *sumber-sumber kecemasan bahasa, Pelajaran bahasa Inggris, siswa Sekolah Menengah Atas 1 Kampar Air Tiris*

## ملخص

فوجا دبريانتى، (٢٠١٩): تعرف مصادر قلق اللغة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفار

يهدف هذا البحث لبحث مصادر قلق اللغة في تعليم اللغة الإنجليزية بالنظر إلى ستة مصادر محتملة لقلق اللغة ليونق (١٩٩١). نوعه البحث الكيفي بتصميم دراسة الحالة التي تستخدم طريقة الاستبيان والمقابلة. حصلت هذه البيانات من الاستبيانات الموزعة ثم تبعها المقابلة بشه المنظمة. والمخبرون هذا البحث هم ٦٩ تلميذا من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الإجتماعية ٤. يكون ١٢ تلميذا مشتركين لمقابلة بشه المنظمة. إلى جانب ذلك، حلل الاستبيان بتحليل الإحصائي وحللت المقابلة بمحتوى. تدل نتيجة هذا البحث إلى أن أغلب مصادر قلق تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ أير تيريس كمفار تقع في المستوى المتوسط والمصادر التي تؤثر فيها هي القلق الشخصي واعتقاد التلاميذ عن تعليم اللغة واعتقاد المعلمين عن تعليم اللغة المعلمين وتعامل المعلمين مع التلاميذ وإجراء الفصول واختبار اللغة. مع ذلك، هناك بعض المصادر المختلفة التي توحد بالنظر إلى مصادر عالية ومتوسطة ومنخفضة لقلق التلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية.

الكلمات الأساسية: مصادر قلق اللغة، تعليم اللغة الإنجليزية، تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ أير تيريس كمفا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ملخص</b> .....	viii
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	ix
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xii
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xiii
 <b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. The Background of the Problem.....	1
B. Problem.....	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	6
C. Objectives and Significance of the Research .....	7
1. Objective of the Research.....	7
2. Significance of the Research .....	7
D. Reason for Choosing the Title .....	7
E. Definition of the Terms .....	8
 <b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Concept Sources of Language Anxiety .....	10
1. The Definition of Anxiety.....	10
2. Coping With Anxiety .....	11
3. Component of Foreign Language Anxiety .....	12
4. Categories of Anxiety .....	14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Possible Sources of Language Anxiety.....	14
6. Effect of Foreign Language Anxiety .....	20
7. Manifestation of Language Anxiety .....	20
B. The Relevant of the Research .....	21
1. Research in Indonesia Context .....	21
2. Research in the Other Countries .....	22
C. Conceptual Framework.....	24

### CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design .....	25
B. The Location and the Time of the Research.....	27
C. The Subject and the Object of the Research .....	27
D. Participants .....	27
E. The Technique of Collecting the Data.....	28
F. The Technique of Data Analysis .....	32

### CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION

A. Findings .....	35
1. The Sources of Language Anxiety High Level among The Students at Senior High School 1 Kampar .....	36
2. The Sources of Language Anxiety Medium Level among The Students at Senior High School 1 Kampar .....	45
3. The Sources of Language Anxiety Low Level among The Students at Senior High School 1 Kampar .....	53
B. Discussion.....	58



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

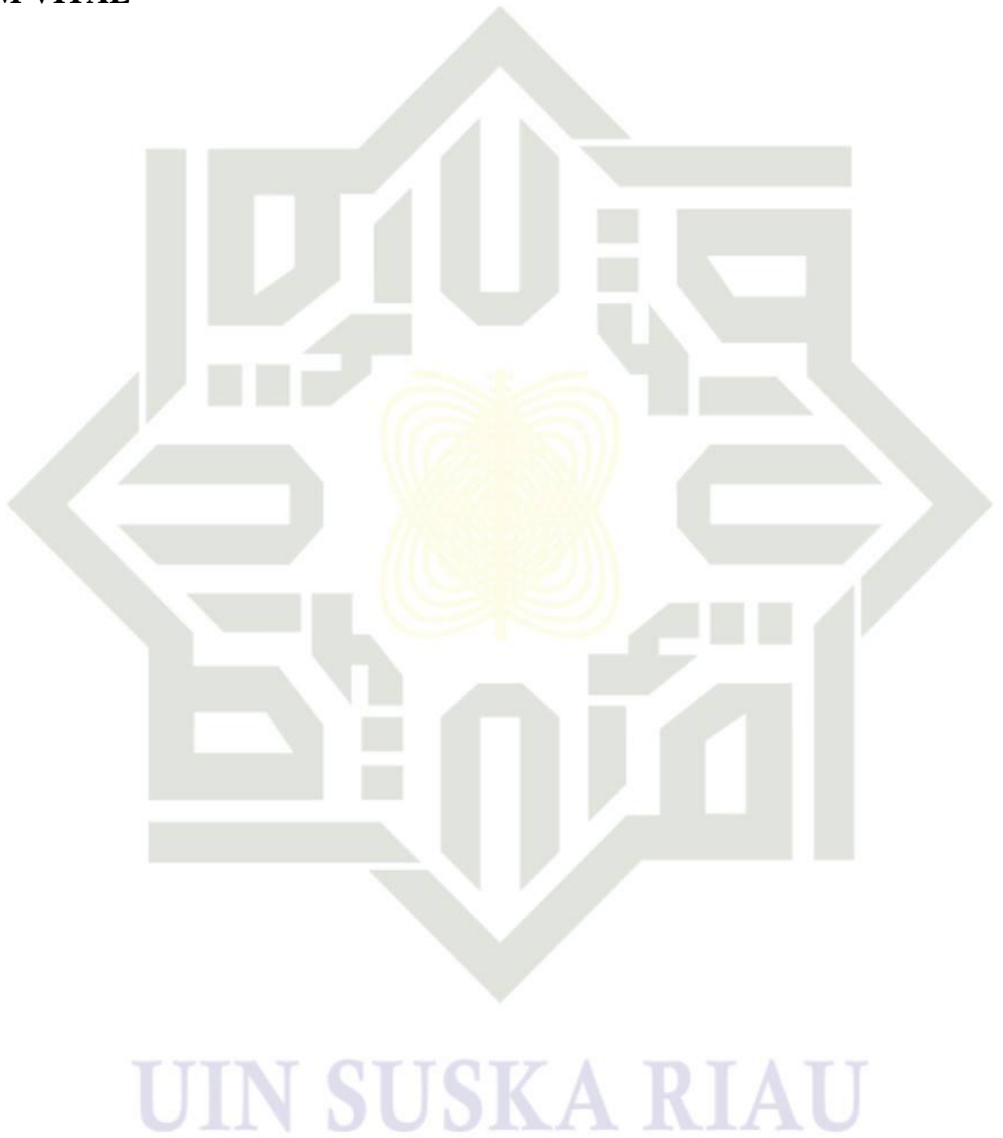
**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	64
B. Suggestion .....	64

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



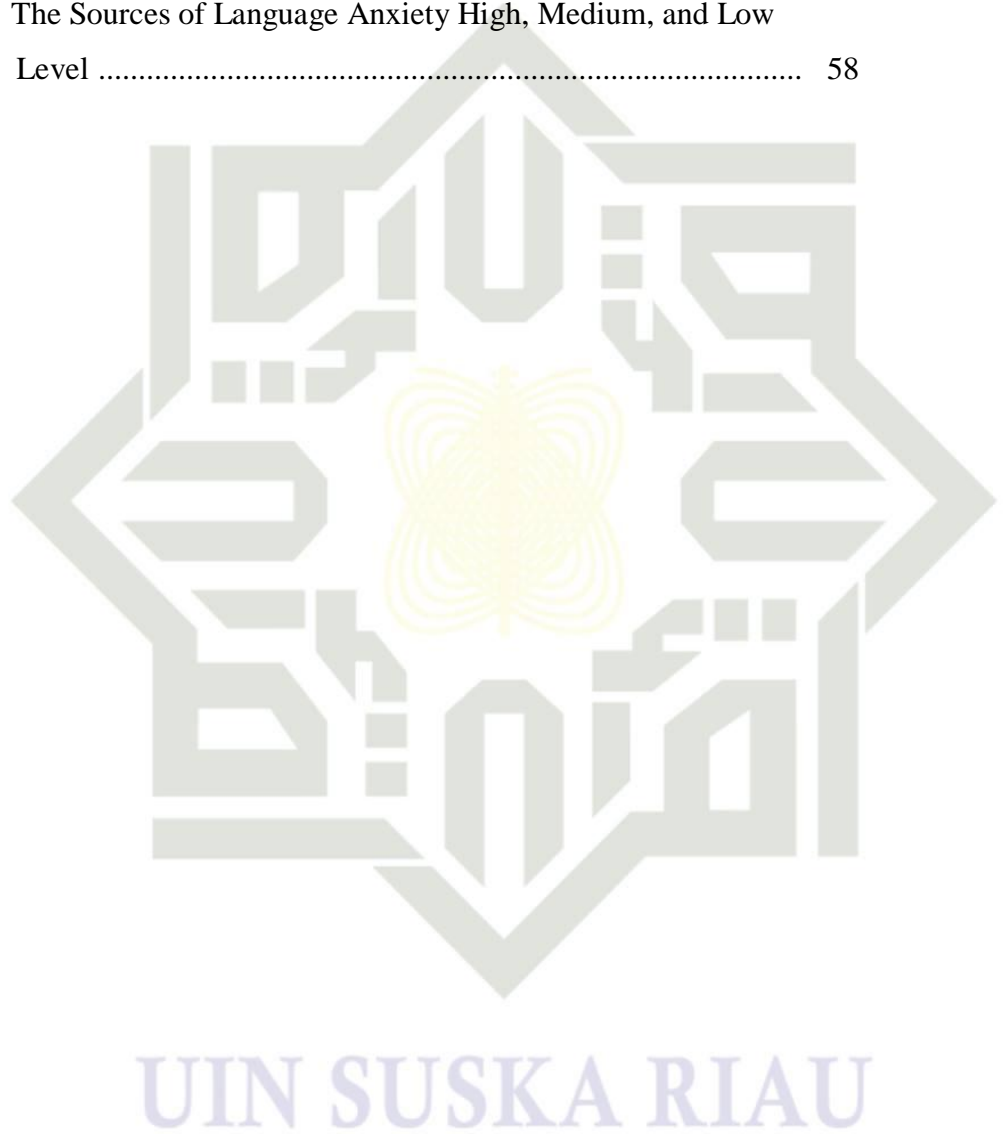


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLE

Table III.1	Questionnaire for Language Anxiety .....	29
Table III.2	Focus Areas of Interviews.....	31
Table III.3	Alternative score for Language Anxiety.....	32
Table III.4	The Categories of Language Anxiety .....	32
Table IV.1	The Sources of Language Anxiety High, Medium, and Low Level .....	58





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF APPENDICES**

<b>Appendix 1</b>	Research Questionnaire
<b>Appendix 2</b>	Supervisor Letters
<b>Appendix 3</b>	Recommendation letters
<b>Appendix 4</b>	Data of Document and Interview
<b>Appendix 5</b>	Documentation



UIN SUSKA RIAU

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Language anxiety is a situation where students feel nervous, lack confidence, and lack mastery in a second language or language. Language anxiety occurs because of a lack of second language understanding, lack of self-confidence and unstable emotional level that results in language anxiety, especially in speaking class, so that the nature of excessive self-confidence and comparing students with more active students is formed. According MacIntyre in Al-Khasawneha (2016) language anxiety as "worries and negative emotional reactions that arise when studying or using a second language". Foreign language anxiety contains three components: communication fear, fear of negative evaluation and anxiety tests. Young, (2010) there are six potential sources of language anxiety that can be identified. Some are associated with students, and some are related to the teacher, and some are related to learning practices. Language anxiety arises from 1) personal and interpersonal anxiety; 2) student beliefs about language learning; 3) instructor's beliefs about language teaching; 4) instructor-learner interaction; 5) classroom procedures; and 6) language testing.

In line with the above ideas in learning foreign languages or second languages, students need a friendly classroom environment, avoidance of idealized pronunciation forms, showing familiarity with other students (Tanveer, 2007). Aydın and Zengin in Saglamel (2013) mention there are two



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

main ways to curb language anxiety. One way is to teach students the strategy to deal with it and the second is to provide a less stressful atmosphere for students. Humphries found that students can help each other in overcoming anxiety without the help of teachers outside the classroom. Forming friendships has been found to have a mitigating role because students are confident when they make friends with others. With the presence of a pleasant classroom atmosphere, can make language anxiety that occurs in the classroom can be reduced.

Regarding the sources of language anxiety, Jackson (2002) argues that situational variables such as course level, course activities, instructor behavior, and course organization are the main sources of foreign language learning anxiety. Dewaele (2002) examined student variables as a source of foreign language learning anxiety are variables of beliefs, gender, age, personality, and learning styles. In this case some researchers interpret that native language skills and language learning abilities are the main sources of anxiety in learning a foreign language. Therefore, it can be concluded that the source of foreign language anxiety can be seen from students' foreign language learning abilities.

Based on the explanation above, anxiety has a negative effect on foreign language students. However, there is a lack of research exploring the causes of students language anxiety among Indonesian senior secondary school students. But, most research studies focus on the sources of the students' English language learning anxiety (e.g. Al-Khasawneha, 2016),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Differences in factors contributing to FL anxiety between male and female students (e.g. Marwan, 2007), Factors that cause self-anxiety in students (e.g. Joni & Dharmayanti, 2016), The sources of foreign language speaking anxiety (e.g. Keramida, 2009; Ansari, 2015), The sources of anxiety experienced by student EFL teachers (e.g. Merc, 2011). The sources of students' anxiety in speaking English (e.g. Indrianty, 2016).

In addition, other studies show the dominant factor of language anxiety in learning English (e.g. Ab. Latif, 2015), Anxiety manifested in the students (e.g. Khusnia, 2016), The students cope with language anxiety (e.g. Kayaoglu and Saglamel, 2013), Language Anxiety and its effect on oral performance in classroom (e.g. Xianping, 2000), The most crucial factors causing English speaking anxiety among Taiwanese university students (e.g. Tien, 2018).

Based on some of the previous studies mentioned above, it can be assumed that the majority of previous studies aimed to find out the influencing factors, how they deal with foreign language anxiety, and the effects of foreign language anxiety. Seven of them were investigated at the university level and only one was investigated at the junior high school level. Based on the explanation above, it is clear that only a few studies have investigated the source of foreign language anxiety in the Indonesian context, especially at Senior High School students.

Besides, practical problems related to the source of foreign language anxiety are also found in Senior High School 1 Kampar. As a formal institution, this school provides English language subjects, especially for

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

speaking skills based on the 2013 curriculum. Based on the initial interview with one of the English teachers at Senior High School 1 Kampar, it was found that some students experienced anxiety in learning English. For example, when the teacher asks one of the students to read, his voice trembles, when the teacher asks about English learning material they are scared and his face is pale, while discussing and the teacher asks to explain the results of the discussion in front of the class they do not want to do it and they throw a turn to other friends . The reason are they feel embarrassed, stage fever, fear, and anxiety about communicating with others, and fear of failure.

Based on this phenomenon, it is clear that some students in Kampar 1 High School have many problems in their language anxiety when learning English. Considering the facts among the findings found by researchers about the source of language anxiety in learning English. Thus the researcher is interested in researching the problems above into a thesis entitled:

***"Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1 Kampar".***

#### B. Problem

##### 1. Identification of the Problem

Based on the background above, many factors influence students in learning foreign languages, especially learning English such as motivation, facilities, environment and one of them is also language anxiety. In learning English language anxiety has been considered as one of the most important aspects of language learning. Language anxiety as the fear or



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apprehension occurring when learners anticipate performing in the second or foreign language.

Furthermore, in language anxiety there are several sources of language anxiety that can be identified as a problem in this study, such as personal and interpersonal anxiety, student beliefs about language learning, instructor's beliefs about language teaching, instructor-learner interaction, classroom procedures, and language testing Young (2010).

## 2. Limitation of the Problem

Regarding the identification of the above problems, it is clear that many problems occur in learning English. Furthermore, researcher needs to limit the problem to pay more attention to the specific one. So, in this study researcher focused on the sources of students language anxiety in learning English especially related to students, teacher, and learning practices at State Senior High School 1 Kampar.

There are certain beliefs about language learning which can be a source of anxiety. Student beliefs come from their unrealistic and wrong conception of language learning. Some students worry about the truth of their speech compared to the accent or pronunciation of a native and unrealistic beliefs that can lead to frustration or anger towards the performance of the students themselves. The instructor's belief that their role is to improve rather than facilitate students when they make mistakes worsen second / foreign language anxiety in students. If the teacher corrects student errors incorrectly, this can make them feel afraid of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negative evaluations as explained earlier. That is why teachers must be able to facilitate student learning without ignoring student characteristics. In the learning process find that students become more anxious when called upon to respond individually, than they are given the choice to respond voluntarily. Based on the background above, many factors influence students in learning foreign languages, especially learning English such as motivation, facilities, environment and one of them is also language anxiety. In learning English language anxiety has been considered as one of the most important aspects of language learning Young (2010).

Furthermore, in language anxiety there are several sources of language anxiety that can be identified as a problem in this study, such as personal and interpersonal anxiety, student beliefs about language learning, instructor's beliefs about language teaching, instructor-learner interaction, classroom procedures, and language testing Young (2010).

### 3. Formulation of the Problem

Based on the problems above, the researcher formulates the problems in the research **What are the sources of language anxiety among the students at Senior High School 1 Kampar in learning English?**

## C. Objective and Significance of the Research

### 1. Objective of the Research

- a. To explore the sources of language anxiety among the students at Senior High School 1 Kampar in learning English.

### 2. Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is beneficial for the researcher as a novice research in learning how to conduct a research.
- b. This research finding is expected to be useful, and valuable for students and teacher of State Senior High School.
- c. This research funding is expected to be the practical and theoretical information to the development of the theories in language teaching in general.
- d. Finally, to fulfill one of the requirements for the researcher to complete his undergraduate degree program at English education department of education and teachers training faculty of State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau.

## D. Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. This research is conducted based on the following reasons.

1. The title is relevant to the researcher's status as a candidate of English teacher.
2. The title of this research is not investigated yet by previous researcher.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The location of the research facilitates the researcher in conducting this research.

## **E. Definition of the Term**

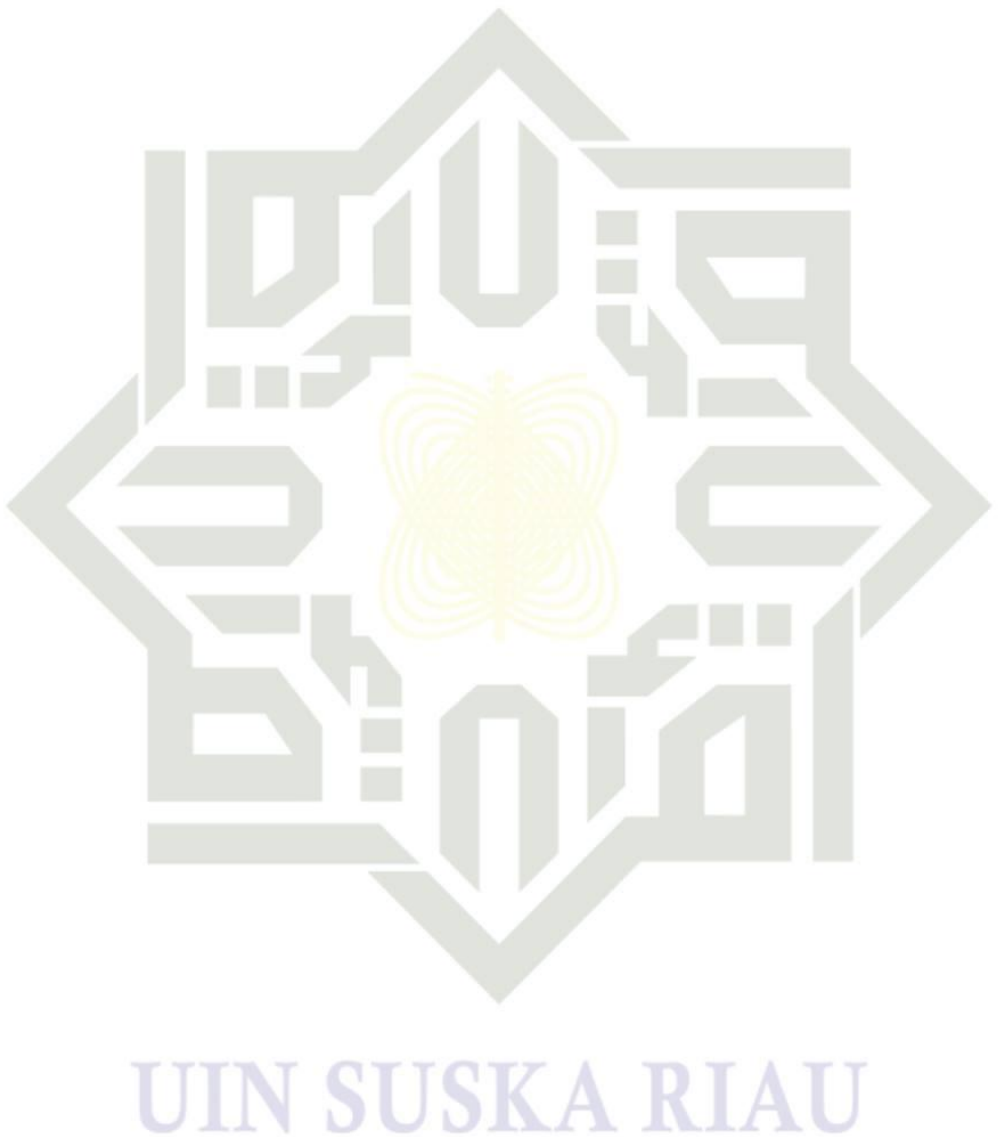
### **1. Foreign Language Anxiety**

MacIntyre in Al-Khasawneha (2016) describe language anxiety as the “worry and negative emotional reaction aroused when learning or using a second language. Anxiety is a phenomenon which characterized by a feeling of discomfort, nervousness, vague fear, and apprehension that is not associated to a specific situation or event. MacIntyre & Gardner in Al-Khasawneha (2016) defined language anxiety as the fear or apprehension occurring when learners anticipate to perform in the second or foreign language. It is also defined as the worry and negative emotional reaction when using or learning a second or foreign language.

### **2. Sources of Language Anxiety**

Some other researchers argued that the native language ability and language learning aptitude are the main sources of foreign language learning anxiety. Jackson (2002) states that situational variables such as course level, course activities, instructor behavior, and course organization constitute major sources of foreign language learning anxiety. Young (2010) there are six potential sources of language anxiety can be identified. Some are associated with students, and some are related to the teacher, and some are related to learning practices. Language anxiety arises from: 1) personal and interpersonal anxiety; 2) student beliefs about

language learning; 3) instructor's beliefs about language teaching; 4) instructor-learner interaction; 5) classroom procedures; and 6) language testing.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Concept Sources of Language Anxiety

##### 1. The Definition of Anxiety

Anxiety is one of the affective factors that affects speaking performance. One of the main obstacles students must overcome in learning to speak is anxiety. Anxiety is that we all have experienced anxiety. Anxiety is an uncomfortable feeling of frustration, self-doubt, fear or worry. Spielberger (1982) in Brown (2007.p, 161) defines anxiety as "a subjective feeling of tension, fear, nervousness, and anxiety associated with arousal of the autonomic nervous system. More simply, anxiety is associated with feelings of anxiety, frustration, self-doubt, fear, or anxiety. So, anxiety really interferes with the learning process for sufferers of anxiety because negative feelings will arise when they feel anxious about something.

Elvaridha in Misti (2018), Anxiety is a feeling of tension. This is related to the sense of danger if the danger is not known. This means that anxiety when anxiety and negative emotional reactions arise when learning a foreign language. The main criteria of anxiety mentioned by Elvaridha in Misti (2018) are:

- a. The individual appraises a situation as difficult, threatening or challenging.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. The individual perceives himself or herself as being inefficient or inadequate to the task at hand, lacking coping responses needed to deal forthrightly with a call for action or a situational or opportunity.
- c. The individual focuses on undesirable consequences of personal inadequacy or on outcomes.
- d. The individual is preoccupied with self-deprecatory thoughts about self that competes with cognitive task-related activity.
- e. The individual expects and anticipates failure and loss of self-esteem or regard by others.

**2. Coping with Anxiety**

Aydın and Zengin in Saglamel (2013) mention two main ways to reduce language anxiety. One way is to teach students strategies to overcome them and the second is to provide a less stressful atmosphere for students. However, his study shows that using dialogue journals on how to reduce anxiety does not contribute to reducing language anxiety. In his 2011 study, Humphries found that students can help one another struggle with anxiety without the help of teachers outside the classroom setting. Forming friendships has been found to have a mitigating role because students are guaranteed confidence when they form friendships with others. So with a calm and non-frightening classroom atmosphere students can overcome their anxiety.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Component of Foreign Language Anxiety

Three components of foreign language anxiety have been identified (Horwitz and Cope 1986) in Brown (2007). To break down construction into problems that can be investigated:

#### a. *Communication Apprehension*

Communication Apprehension (CA) has been defined as "the level of fear or anxiety of an individual associated with real or anticipated communication with another person or person". Communication concerns are far more than the first stage that is often found in space speech classes, school assemblies, and drama productions. This is a pattern of anxiety, which often occurs in elementary classes, which can affect much or all of oral communication, social skills, and student self-esteem. This digest examines some of the causes and consequences of communication fears and the ways in which they can be reduced. Communication anxiety can be situational rather than pervasive in a child's behavior.

#### b. *Fear of Negative Social Evaluation*

Fear of negative social evaluation refers to concerns about the evaluation of others. The negative social evaluation arm is fear and pressure towards negative judgments by others. A person who is high in negative social evaluation often tries to avoid evaluative situations and often has expectations that his performance will be negatively assessed even in situations where his performance is good. Fear of

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negative evaluation is anxiety related to students' perceptions of how others see; instructor, classmate or other; can see negatively their language skills. But students in this particular class are more concerned about their social relationships. Classmates' opinions have a sharp negative effect on self-esteem and student participation.

Therefore, intentional interaction or observation is not necessary to produce anxiety in asocial evaluative situations. All that needs to be presented for someone to experience anxiety is the potential for interaction or observation with or by others, which creates the potential for negative evaluation.

#### c. *Test Anxiety, or Apprehension Over Academic Evaluation.*

Anxiety test refers to the type of performance anxiety that results from a fear of failure. Test anxiety is believed to be one of the most important aspects of negative motivation. This can be defined as "unpleasant feelings or emotional states that have physiological and behavioral similarities and are experienced in formal testing or other evaluative situations". The statement above shows that anxiety is strongly associated with fear of doing bad or as Horwitz in Indrianty (2016) explained that fear of failure can greatly hinder a person's performance.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Categories of Anxiety

##### a. *Trait Anxiety*

Trait anxiety is as a "more permanent tendency to worry." It is best seen as an aspect of personality. Anxiety is the tendency for someone to be nervous or feel anxious regardless of the situation he is facing. Indeed, such anxiety is part of one's character and is therefore permanent and difficult, if not impossible, to be eliminated. While (Spielberger in Kondo, 2009: 130) states that anxiety is defined as an individual's tendency to be anxious in any situation.

##### b. *State Anxiety*

State anxiety is a concern that is an experience at a particular moment in response to a particular situation. This happens because students are faced with certain situations or events that make them depressed.

##### c. *Specific-Situation Anxiety,*

Refers to the persistent and multi-faceted nature of some anxiety. This is raised by certain types of situations or events such as public speaking, examinations, or class participation. Situation-specific anxiety is defined as an individual's tendency to worry in a particular time and situation.

#### 5. Possible Sources of Language Anxiety

According to Horwitz, Horwitz, and Cope in Brown (2007), foreign language education is a complex process which involves learners"

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

self-perceptions, beliefs, and behaviour particular to environments of foreign language learning. Individuals who do not have difficulty expressing themselves and comprehending others in their native language have difficulty doing the same in a foreign language. They also believe that all kinds of acts to be performed in a foreign language as a threat to their self-perception. Young (2010) listed six possible sources of foreign language learning anxiety: 1) personal and interpersonal anxieties; 2) learner beliefs about language learning; 3) instructor beliefs about language teaching; 4) instructor-learner interactions; 5) classroom procedures; and 6) language testing”.

**a. *Personal and Interpersonal Anxieties***

Potential sources of personal and interpersonal anxiety have been proposed based on theoretical considerations. Anxiety stemming from personal and interpersonal problems in the context of language learning has been linked to understanding communication, social anxiety, and anxiety specifically for language learning. According to Leary, constructs such as speaking anxiety, shyness, stage fright, shyness, social-evaluative anxiety, and understanding communication, although not exactly the same, cover one psychological phenomenon: social anxiety. By definition, social anxiety arises from "the prospect or presence of interpersonal evaluation in real or imaginary social settings".

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. *Learner Beliefs about Language Learning***

Student beliefs about language learning are the main contributors to language anxiety. Students believe, for example, that pronunciation is the most important practice in language learning. Other optional learning practices, in order of popularity, are vocabulary, class conjugations, communication, memorizing grammar, traveling to countries where the language is used, translation, and making friends.

**c. *Instructor Beliefs about Language Teaching***

The instructor's beliefs about language teaching are another source of language anxiety. Instructors who believe their role is to continually correct students when they make mistakes, who feel that they cannot make students work in pairs because the class may be out of control, who believe that teachers must do most of the talking and teaching, and who think their role is more like a sergeant trainer than a facilitator might contribute to student language anxiety.

**d. *Instructor-Learner Interactions***

Koch and Terrell, Price, in Young (2010). "Hard ways to correct students' mistakes are often referred to as triggers of anxiety. In addition, students consistently report anxiety because they respond incorrectly, behave incorrectly in front of their peers, and look or sound "stupid". They also expressed concern over how mistakes were felt in the language class.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Classroom Procedures**

The anxiety associated with classroom procedures is mainly centered on having to speak in the target language in front of the group. For example, Koch and Terrell found that more than half of their subjects reported oral presentations in front of the class and oral plays as the most anxiety-provoking activities in their Natural Approach class.

**f. Language Testing**

Anxiety can come from aspects of language testing. Madsen et al. found that students reacted anxiously to certain language test items; some test formats produce far greater anxiety than others. Students also experience anxiety when they spend hours studying material that is emphasized in class only to find that their tests assess different material or use types of questions for which they have no experience. Daily believes that students experience more concern when the situation is new, ambiguous, or very evaluative. In language testing, the greater the level of student evaluation and the more unfamiliar and ambiguous the assignment and format of the test, the more anxiety students produce.

Jackson (2002) states that situational variables such as course level, course activities, instructor behavior, and course organization constitute major sources of foreign language learning anxiety. Dewaele (2002) investigated learner variables as sources of foreign language

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning anxiety; these variables include beliefs, gender, age, personality, and learning styles. It is felt when one is required to use a foreign language. Kojima in Ghali (2015), the learner who has insufficient linguistic knowledge (grammar, pronunciation, and lexis) tends to have a high level of anxiety. Another important factors are psychological factors. There is a close relationship between personality traits and L2 learning. For example, extroverted people are generally happier to communicate with other people (Kojima, in Ghali (2015). Additionally, lack of cultural backgrounds of the target language precludes from a good understanding of the language, and therefore, increases anxiety level (Kojima, in Ghali (2015). Tanveer (2007) indicated that language anxiety stemmed from differences in learners' culture and target language culture. In addition to the factors related to learners, a number of sources outside the learner can contribute to learners' language anxiety, i.e., absence of teacher support, unsympathetic personality, lack of personal attention.

According Kayaoglu and Saglamel, (2013) there are 5 causes of language anxiety:

**1) Linguistic Difficulties**

Difficulties experienced by students when learning a foreign language or a second language so that the difficulties experienced cause anxiety. linguistic difficulties in language anxiety are three: lack of vocabulary, grammar and sentence structure, pronunciation.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2) Cognitive Challenges**

Cognition (cognition) is the acquisition, structuring, and use of knowledge, so cognitive challenges are the acquisition of challenges experienced by learners who experience anxiety in language. cognitive challenges are analyzed into five categories. These are: Failing in front of others, Fear of making mistakes, Failure in communication, Lack of self-esteem, Failing in exam.

## **3) Lack of Information in the Native Language**

An important disturbing point for the respondents is the lack of information about a subject. Sometimes being armed with sound necessary linguistic information does not guarantee a successful communication. One also needs some information about a topic that s/he is talking about.

## **4) Competitiveness**

Competitiveness that occurs between students will lead to feelings of inferiority or lack of confidence in students who divert consideration to language.

## **5) The Role of the Teachers**

The teacher's role is the key determinant of success or extinction experienced by students. Students' anxiety also increases when there is a lack of engagement in classroom activities, lack of cooperation, inappropriate teacher teaching style, stressful



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classroom atmosphere, lack of time, and inappropriate teaching contents.

## 6. Effect of Foreign Language Anxiety

Al-Khasawneh (2016) examines the effects of language anxiety under four categories: academic effects, cognitive effects, social effects and personal effects. As for academic effects, the literature on language anxiety has shown conflicting results regarding its effects. Other possible effects of language anxiety can be cognitive factors. These processes are the processing of input and output respectively. At the input stage some information is filtered through a kind of mechanism.

Thus, students who feel anxious because the input is received quickly may not be able to process information at the expected speed. Third, the social effects of language anxiety can be noted when social context triggers language anxiety. For example, classrooms where there is intense competition, where some students hope to find fault with others to laugh at or where relationships between groups of students who are sour are prone to anxiety. When in a competition, students constantly compare themselves with those who are superior to them, thus losing their enthusiasm or sometimes giving up assignments or avoiding assignments.

## 7. Manifestation of Language Anxiety

Language anxiety can be manifested in a number of ways: Physical, Linguistic, Behavioral, Cognitive. Physical and Physiological Manifestations. Some changes can be seen when students are anxious.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Here, this is referred to as "change" because students do not feel what they normally do.

In this line, most students report that they have experienced physical and physiological changes, than others. Learners believe that some differences can occur when they feel anxious and these differences or changes can be at the cognitive level. Representation of language anxiety can occur at the linguistic level. Problems such as shocking sounds, translation problems and the feeling of being tongue-tied and unable to respond are highlighted about this. Manifestation this behavior will manifest in the behavior exhibited by students.

## B. The Relevant Research

Previous research on exploring the sources of student language anxiety has been carried out at various levels of education. Studies of this problem in context are presented in the following sections.

### 1. *Research in Indonesia Context*

Research conducted by Marwan (2007) identified the foreign language anxiety of University students in Pontianak. This paper investigates Indonesian students' foreign language anxiety. It seeks to find out the types of anxiety experienced by FL learners and the strategies they use to cope with their anxiety. Questionnaires with a Likert scale ranging from disagree to agree were used to collect data. The findings revealed that the majority of students, despite their gender and level differences, experienced some kinds of FL anxiety and many of them also applied

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

particular strategies to overcome their FL anxiety. The research conducted by Indrianty (2016) learned about the anxiety of University students in speaking English in Bandung. In addition, this study also focused on knowing the types of anxiety, and sources of anxiety. The main finding of this study is that first, the results of the type of anxiety found that there are two types of anxiety, namely nature anxiety and state / situational anxiety. Secondly, students' anxiety in English-language classes is caused by three main sources of anxiety, namely communication fear, test anxiety and fear of negative evaluation. Based on these findings, it can be concluded that students experience anxiety in speaking in class due to lack of vocabulary, lack of preparation, fear of making mistakes, fear of being laughed at by their friends.

## 2. *Research in Other Countries*

Research conducted by Kayaoglu and Saglamel (2013) examined student perceptions of language anxiety in speaking classes at the University level in Turkey. The possible reasons, effects, manifestations and ways to cope with language anxiety were investigated from the students' perspective through the interviews. It was found that linguistic difficulties (vocabulary, grammar and pronunciation), cognitive challenges (fear of failure in front of others, fear of exams, fear of failure in communication, lack of self-esteem, fear of making mistakes), the role of the teachers, competitiveness and lack of information were considered to be correlates of language anxiety. Research conducted by Al-Khasawneh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

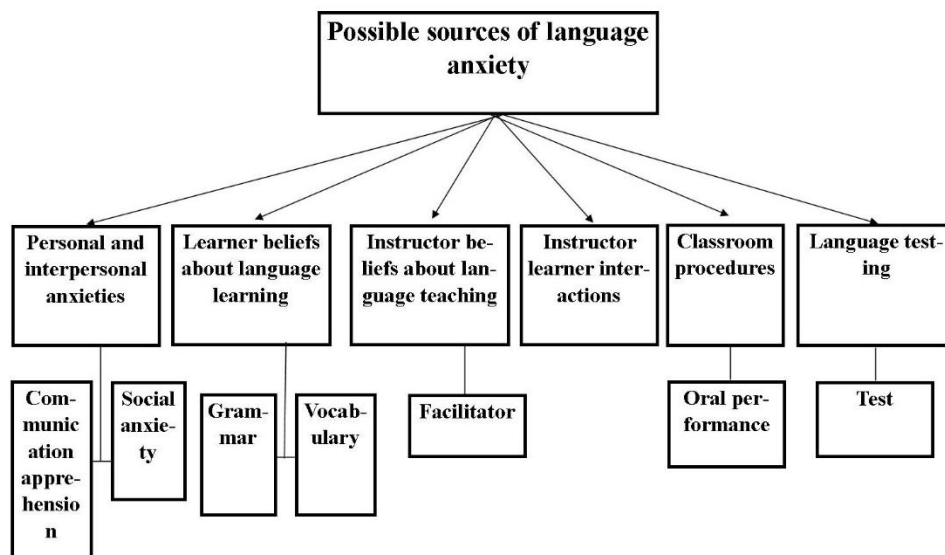
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2016) studied on Investigating foreign language learning anxiety in Saudi University level. The results revealed that students reported a moderate level of foreign language learning anxiety. He found the major sources of language anxiety reported by the students were communication apprehension, anxiety of English classes, fear of negative evaluation, and test anxiety successively. In addition, no significant differences were found between the levels of anxiety among students due to their level of study. It is apparent that anxiety negatively influences the process of learning a second or a foreign language.

Based on previous research mentioned above, just seven studies are related to exploring language anxiety sources of students. Of these seven studies, only two of them are from Indonesia context, and also in their investigations on language anxiety sources of students remain the gaps due to context, content, and methodology. Based on previous research in Indonesia context this study was investigated at the University level, and in its study used questionnaires interview as instrument. Because of limited study on exploring language anxiety sources of students in Indonesia especially at senior high school level and there are still many gaps in. Therefore, it is essential to explore on language anxiety sources of students deeper. Besides, the practical problems related to language anxiety sources are also found at in Senior High School 1 Kampar Air Tiris.

## C. Conceptual Framework

Based on the theory and previous research above, it is necessary to clarify the phenomena used in this study. So in this study, phenomena are sources of students' language anxiety in learning English. In this study, the conceptual framework above is to find out what are the sources of student language anxiety in learning English and a theoretical framework is needed as a basis for discussing research methods in this study. Therefore, the sources of students' language anxiety in learning English will be conceptualized into the following theoretical framework.



Conceptual Framework of possible sources of anxiety by Young (2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. The Research Design

In answering the research questions, the researcher used qualitative research in which Cresswell, (2012, p. 16) qualitative research is to explore the phenomenon of the problems from the perspective of the different students' education. He also explained that one of the characteristics of qualitative research is to explore the problem and to develop a detailed understanding of a central phenomenon. Furthermore, this research was designed as case study, according to Gay, Mills, and Airasian, (2012, p. 443) case study research is a qualitative approach in which researchers focus on unit of study known as a bounded system. It has to do with Ary, et al, (2010, p. 29) stated that a case study is a type ethnographic research study that focuses on a single unit, such as one individual, one group, one organization or one program. The goal is to arrive at a detailed description and understanding of the entity (the "case").

In this study, two types of quantitative and qualitative data were needed to gain a detailed understanding of central phenomena, where case studies can be based on a mixture of quantitative and qualitative evidence (Yin, 2003, p. 15) and that is also supported by Descombe, (2010, p. 54), he stated that one of the strengths of the case study approach is that it allows researchers to use various sources, various types of data and various research methods as part of the investigation. Yin, (2011, p. 307) also restated that case studies can rely on



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

quantitative or qualitative data (or both) but usually involve some field-based data. In addition, according to Sandelowski (2003) as quoted in Dornyei (2007), there are two main objectives for combining methods: (a) to achieve a more complete understanding of the target phenomenon and (b) to verify one set of findings against another. Therefore, by combining quantitative and qualitative data on sources of student anxiety in learning English can be understood.

In this study, quantitative data was used to obtain a general description of students' language anxiety sources by using a survey questionnaire, and then followed by interviews as qualitative data to obtain further information from the problem. This means that when combining quantitative and qualitative data, "we have a very strong mix". In this case, this supports the idea of Greene & Caracelli, (1997, p. 7) as quoted in Creswell (2012) that they state that by assessing both the research results (ie, quantitative) as well as the process (ie, qualitative), we can develop picture of "complex" social phenomena.

Thus, although this study used surveys in quantitative data, according to Sieber, (1973, p. 1337) as quoted in Creswell (2012) in combination with in-depth case studies with surveys, creating a "new research style" and "integration" of research techniques in one studies. On the other hand, like qualitative research, case study researchers recognize the need to triangulate their data through the use of various data sources (Gay, Mills, and Airasian, 2012, p. 449; Descombe, 2010, p. 62). Therefore, this study uses two

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

techniques in gathering data, namely questionnaires and interviews as suggested in case studies (Yin, 2003; Descombe, 2010).

## B. Location and Time of the Research

This research was conducted at Senior High School 1 Kampar. It was located on Air Tiris Street. This research was conducted from September 2019.

## C. The Subject and the Object of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of State Senior High School 1 Kampar in 2018/2019 Academic and the object of this research was the students' language anxiety in learning English at State Senior High School 1 Kampar.

## D. Participants

In selecting the participants in this research, according to Gay, Mills, and Airasian, (2012, p. 448) qualitative sampling is the process of selecting a small number of individuals chosen will be able to help the researcher understand the phenomenon under investigation. He also explained that in case study research, the researcher is charged with selecting the unit of analysis may be a child, a classroom of children or an entire school district, depending on the research questions. In case study research the most common form of sampling is purposive or purposeful sampling.

In this regard, the researcher used maximal variation sampling. Because maximal variation sampling is a form of purposeful sampling in

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

qualitative data in which in maximal variation sampling, the researcher purposefully samples cases or individuals that differ on some characteristic or trait (Creswell, 2012, p. 207). Therefore, in choosing the samples in quantitative data for survey questionnaire, the researcher chose the samples purposefully based on the teacher's suggestion because the teacher thought this class almost had the same score in learning English but they have different kinds of characteristics. This class was XI MIPA 2 and XI IPS 4 that consisted of 69 students.

Furthermore, the researcher used interview, so after collecting survey questionnaire, the researcher chose 12 students by using maximal variation sampling as well. Because, Creswell, (2012) also explained that the procedure in maximal variation sampling, the researcher identify the characteristic, and then found sites or individuals that display different dimensions of that characteristic. Therefore, in the interview the researcher chose 12 students to represent the real condition of language anxiety, in which the representative students was taken through the result of students' language anxiety in learning English tendency (example, there are three groups/categories: high, medium and low so, the researcher choose 12 participants that just have high level of language anxiety to be samples).

#### E. Technique of Collecting the Data

In this research, the researcher used two types of techniques in collecting data. Two types of data collecting techniques were questionnaire and interview.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Questionnaire

In this study the questionnaire was used as the first technique to find out the general picture of students language anxiety. According to Creswell (2012, p. 382) Questionnaires are forms that are used in survey designs that participants in the study complete and return to research. Participants choose answers to questions and provide basic personal or demographic information. Therefore, researcher chose the questionnaire as the first instrument in this study, and in this study, researchers used Foreign Language Causes Anxiety Scale (FLCAS) and it consist of 33 items of questionnaires from Ferhat (2011). 8 items for communication apprehension (1, 9, 14, 18, 24, 27, 29, and 32); 9 items for fear of negative evaluation (3, 7, 13, 15, 20, 23, 25, 31, and 33); 5 items for test anxiety (2, 8, 10, 19, and 21); and 11 items for anxiety of English classes (4, 5, 6, 9, 11, 12, 16, 17, 22, 28, and 30). Moreover, the items were written in Bahasa Indonesia in order to make the respondent to understand more and give response the questionnaire items. So the number of questions used in this research as follows:

**Table III.1**  
**Questionnaire for language anxiety**

Causes of language anxiety	Questionnaire items
<b>Communication Anxiety</b> is a fear or anxiety about actual or anticipated communication with other individuals, and is a behavioral trait related to the psychological constructs of shyness and reticence.	1, 9, 14, 18, 24, 27, 29 and 32
<b>Fear of negative evaluation</b> is an extension of the second component of	3, 7, 13, 15, 20, 23, 25, 31 and 33

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

foreign language anxiety because it is not limited to test-taking situations.

**Test anxiety** is quite pervasive in language classroom because of its continuous performance evaluative nature. 2, 8, 10, 19 and 21

**English classroom anxiety** is a situation where learners feel anxious when in an English class. 4, 5, 6, 11, 12, 16, 17, 22, 26, 28 and 30

---

## 2. Interview

In this research, the interview was used as the second technique to explain the sources of language anxiety from students in learning English. Because interview can provide access to things that cannot be directly observed, such as feelings, thoughts, intonations, or beliefs (Merriam, 1998: cited in Ohata, 2005: 140).

This is in line with the nature of case study research in which interview is one of the most important sources of information and it can be a valuable way in gaining a description of action and events (Yin, 2003). This is particularly relevant when the data needed cannot be gained from the questionnaires so as to allow the researcher to get in-depth information based on questionnaire responses (Kvale, 1996 in Seidman, 2006). For those reasons, a semi-structured interview is used, because the choice of a semi-structured interview could reflect the researcher's need to gain an in-depth understanding the sources of language anxiety from students, and the choice of semi-structured interviews might seem appropriate because this method is particularly good at allowing the researcher to explore in depth the thoughts, feelings and reasoning (Denscombe, 2010, p. 142).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**Focus areas of interviews**

Category	Focus area
Category 1	Questions to get personal and interpersonal anxieties in learning English at Kampar Air Tiris 1 High School
Category 2	Questions to get learner beliefs about language in learning English at Kampar Air Tiris 1 High School
Category 3	Questions to get instructor beliefs about language in learning English at Kampar Air Tiris 1 High School
Category 4	Questions to get instructor learner interactions in learning English at Kampar Air Tiris 1 High School.
Category 5	Questions to get classroom procedures in learning English at Kampar Air Tiris 1 High School.
Category 6	Questions to get language testing in learning English at Kampar Air Tiris 1 High School.

Moreover, the form of interviewing in this research, the researcher interviewed a group of people in which each group consisted of 4 students (Yin, 2011, p. 140). The reason why the researcher chose in group interviews to be done was able to help the researcher to minimize time-consuming for gaining information. In addition, it is able to decrease students' anxiety in responding the question. So the students are more relaxed and enjoyable in giving feedback. During interview, the researcher gave the same opportunity to the students in responding each question. It is helpful for the students in order not to make them feel like they only have subsidiary roles (Yin, 2011, p. 140). The researcher suggested and reminded the students to express their own opinions, or feeling freely by using their first language namely Indonesia language or using their mother tongue language namely Ocu language in other to be able to give responses confidently, and it was recorded by using smartphone.



## F. The Technique of Data Analysis

### 1. Questionnaire

The first, the researcher analyzed the survey questionnaires statistically by several steps. Firstly, the students' response of students' language anxiety questionnaires was scored on five-point Likert scale ranging from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree) by Horwitz and Cope (1986).

**Table III.3**  
**Alternative score for language anxiety**

No	Option	Score
1	Strongly Agree	5
2	Agree	4
3	Undecided	3
4	Disagree	2
5	Strongly Disagree	1

The researcher analyzed the score by using a score summation where the researcher sums the scores for each individual to give a single score for the variables that represented all the questions (Creswell, 2012, p. 178). Then, the results were classified into three categories: Low level of language anxiety, Moderate language anxiety level, and High language anxiety level. In addition, it was also assisted by using SPSS 20 and Microsoft Excel to find out the frequency and percentage.

**Table III.4**  
**The categories of language anxiety**

Score interval	Categories
56-78	Low level of language anxiety
81-113	Medium level of language anxiety
114-150	High level of language anxiety

(Adopted from Ferhat in Al-jazair, 2011)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Interview

The second analyzed was analyzing the result of students' interview. This analysis was to identify the sources of students' language anxiety. In analysing qualitative data, there are six steps to analyse the data adopted from Creswell (2012, p. 261-262), namely:

### a. Preparing and organizing the data for analysis

The first step in analyzing the data was organizing the data, transcribing interview, and analysing the data of interview.

### b. Exploring and coding the data

The process of coding is one of reducing a text or image database to descriptions and themes of the sources of students' language anxiety. The researcher assigned a code label based on the interview of students' responds.

### c. Coding to build descriptions and themes

Coding is to develop descriptions of students' responds. This step could also be interconnected to illustrate the complexity of the phenomenon.

### d. Representing and reporting qualitative findings

The researcher reported the findings in narrative discussion about differences of the sources of students' language anxiety.

### e. Interpreting the findings

From this reporting and representing of findings, the researcher made an interpretation the meaning of the research. The researcher

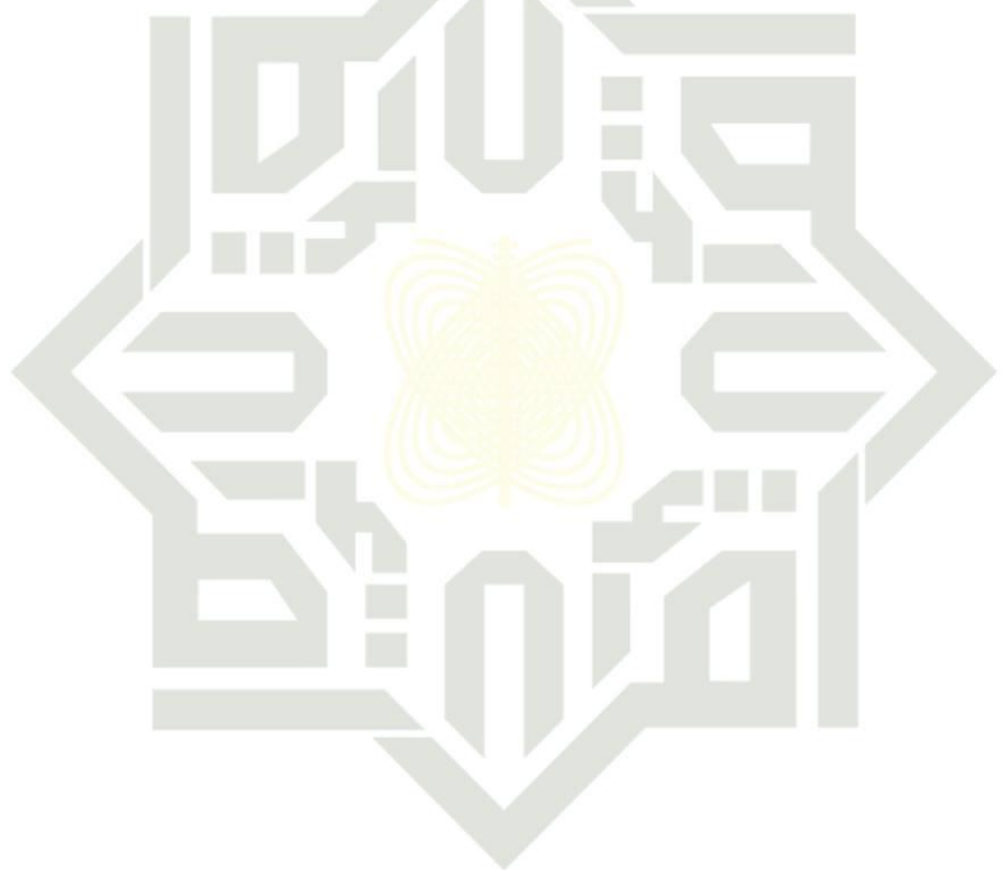
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

represented the discussion in visual displays on comparison table. This interpretation consists of advancing personal views and making comparisons between the findings and the literature.

f. Validating the accuracy of the findings

In this research, the researcher used member checking validating the accuracy of the data analysis.



UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents conclusion generated based on the findings from data analysis of questionnaire and interview in explaining and exploring students' language anxiety in learning English at State Senior High School 1 Kampar Air Tiris. This chapter also provides the conclusion and several suggestions.

#### A. Conclusion

Based on the findings and discussion, it can be concluded that the sources of language anxiety experienced by students Senior High School 1 Air Tiris when studying in English classes were personal and interpersonal anxiety, learner beliefs about language learning, instructor beliefs about language teaching, instructor learner interaction, classroom procedures, language testing.

#### B. Suggestion

Although this study was carried out with a small number of participants within a short period of time, the findings provide some useful information that can be used by both teacher and stakeholders to improve the quality of English teaching and learning.

Based on the result of this study, there are a number of suggestion can be made to reduce anxiety in English class. First, the teacher should be aware of foreign language anxiety. This study indicated that teachers' awareness of students' anxiety is insufficient. Therefore, it is necessary to raise teachers'

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

awareness since anxiety is an important factor which affects students' learning. Good acknowledgement of the existence of student's anxiety in learning English will absolutely influence the teacher in treating the students properly.

As for the students, they need to get involved to reduce anxiety in classroom. Students should respect each other in order to create a friendly environment. They should help a lower level students when have a difficulty instead of ridiculed them. This would make them feel comfortable with each other. In addition, anxious students should realize that mistakes are a natural part of language learning, therefore, it should not discourage them in learning English.

Finally, due to the limitations of this study, further investigation is necessary to explore the students' anxiety in learning English. Future similar studies with a larger population or different group of students will be useful to give a better understanding of the issue of foreign language anxiety. In addition, this study indicated that classroom activities or methods are also important component in making students feel anxious or not. This issue, however, is not specifically addressed in this present study. Therefore, further investigations about certain approaches or methods that can help reduce anxiety in learning English are needed.

## REFERENCES

- Al-Khasawneh, F. M. (2016). Investigating foreign language learning anxiety: A case of Saudi undergraduate EFL learners. *Journal of Language and Linguistic Studies* 12(1), 137-148; 2016.
- Ansari, M. S. (2015). Speaking anxiety in ESL/EFL classroom: A holistis approach and practical study. *International Journal of Education Investigations*.
- Any, et al. (2010). *Introduction to research in education*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Brown, D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). United States of America: Pearson Longman.
- Cressweel, J. W. 2012. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Newy Jersy: Upper Saddle River.
- Denscombe, M. (2010). *The good research guide for small scale research projects*. Buckingham: Open University Press.
- Dewaele, J. (2002). Psychological and socio-demographic correlates of communicative anxiety L2 and L3 Production. *International Journal of Bilingualism*, 6(1), 23-38.
- Dornyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistic*, Oxford: Oxford University Press.
- Farhat, A. (2011). *The impact of language anxiety on Academic Achievement among learners of EFL*.
- Gay, L. R, Mills, G. E, & Airasian, P. (2012). *Educational Research. Competencies for analysis and applications*.
- Hammad & Ghali. (2015). *Speaking Anxiety Level of Gaza EFL Pre-service Teachers: Reasons and Sources*.
- Horwitz E. K., Horwitz. M., & Cope J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
- Indranty, S. (2016). Students anxiety in speaking English ( A case study in one hotel and tourism college in Bandung). *ELTIN Journal* 4/1.
- Jackson, J. (2002). Reticence in second language case discussions: Anxiety and aspirations. *System*, 30(1), 65-84.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- John, D. A., & Dharmayanti, P. A. (2016). Factors that cause self anxiety in students. *Jurnal Bakti Saraswati Vol. 05 No. 02*.
- Kayaoglu, M. N., & Saglamel, H. (2013). Students' perceptions of language anxiety in speaking classes. *Journal of History Culture and Art Research*, 2(2), 142-160. <http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v2i2.245>.
- Keramida, A. (2009). Helping students overcome foreign language speaking anxiety in the English classroom: Theoretical issues and practical recommendations. *International Education Studies*.
- Kojima, E. (2007). *Factors associated with second language anxiety from different cultural backgrounds* (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest dissertations & Theses database. (UMI No 3278371).
- Lizuka, Keiko. Learner Coping Strategies for Foreign Language Anxiety, *JALT2009 Conference Proceedings*. 2010
- Marwan, A. (2007). Investigating students foreign language anxiety. *Malaysian Journal of ELT Research*.
- Merc, A. (2011). Sources of foreign language students teacher anxiety: A qualitative inquiry. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry* 2(4).
- Misti, Andila (2018). *The Correlation Between Students Speaking Anxiety and Their Speaking Performance at The Junior High School 3 Tambang*.
- Sabouri (2017). *Teachers' Beliefs in English Language Teaching and Learning: A Review of the Literature*.
- Tanveer, M. (2007). *Investigation of the factors that cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking skills and the influence it casts on communication in the target language* (Master's thesis). University of Glasgow, England. Retrieved from [http://www.asian-efl-journal.com/thesis\\_M\\_Tanveer.pdf](http://www.asian-efl-journal.com/thesis_M_Tanveer.pdf)
- Worde, R. V, Student's Perspective on Foreign Language Anxiety, *Inquiry*. Vol. 8 No. 3, 2003.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research*. Design and Methods
- Yin, R. K. (2011). *Studi kasus: Design dan metode*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Young, D. J. (2010). *Creating a low-anxiety classroom environment: What does language Foreign Language Learning Anxiety in Japanese EFL University Classes: Physical, Emotional, Expressive, and Verbal Reactions anxiety research suggest?* *The Modern Language Journal*, 75(4), 426-439.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 1

## Research Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



## RESEARCH QUESTIONNAIRE

### Mengidentifikasi sumber-sumber kecemasan siswa di SMA 1 Kampar

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kecemasan bahasa yang dialami oleh siswa dikelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Anda kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

### IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Umur :  
Kelas :

### DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan:

1. Sangat Tidak Setuju  
2. Tidak Setuju  
3. Kurang Setuju  
4. Setuju  
5. Sangat Setuju

	Pernyataan	Nilai				
1.	Saya tidak yakin pada diri sendiri ketika sedang berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
2.	Saya tidak takut ketika membuat kesalahan di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
3.	Saya gugup ketika saya akan dipanggil untuk berbicara dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
4.	Saya takut ketika saya tidak mengerti apa yang dikatakan guru dalam bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
5.	Saya merasa senang jika saya mengambil lebih banyak kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
6.	Selama dikelas bahasa Inggris, saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.	1	2	3	4	5
7.	Saya berpikir bahwa siswa lain lebih baik dalam belajar bahasa Inggris daripada saya.	1	2	3	4	5
8.	Saya merasa nyaman ketika ada tes dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
9.	Saya mulai panik ketika harus berbicara tanpa persiapan	1	2	3	4	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, baik secara langsung maupun tidak langsung, tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	dikelas bahasa Inggris.					
10.	Saya takut gagal ketika dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
11.	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang tidak tertarik dengan kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
12.	Dikelas bahasa Inggris, saya sangat gugup ketika saya lupa pada hal-hal yang saya tau.	1	2	3	4	5
13.	Saya malu ketika mengajukan jawaban dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
14.	Saya senang ketika berbicara dalam bahasa Inggris dengan orang asing (bule)	1	2	3	4	5
15.	Saya marah ketika saya tidak mengerti apa yang dikoreksi oleh guru.	1	2	3	4	5
16.	Saya takut ketika saya siap untuk belajar dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
17.	Saya sering merasa seperti tidak mau bergabung dikelas bahasa Inggris	1	2	3	4	5
18.	Saya merasa percaya diri ketika berbicara dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
19.	Saya takut ketika guru bahasa Inggris memperbaiki setiap kesalahan yang saya buat.	1	2	3	4	5
20.	Saya dapat merasakan jantung saya berdebar kencang ketika saya diminta untuk berbicara dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
21.	Semakin saya belajar untuk tes bahasa Inggris, semakin saya bingung.	1	2	3	4	5
22.	Saya tidak merasa takut ketika saya sudah mempersiapkan diri untuk belajar di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
23.	Saya merasa bahwa siswa lain lebih baik dalam berbicara bahasa Inggris daripada saya.	1	2	3	4	5
24.	Saya merasa tidak percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris didepan siswa lain.	1	2	3	4	5
25.	Saya khawatir akan tertinggal pelajaran dikelas bahasa Inggris	1	2	3	4	5
26.	Saya merasa lebih tegang dan gugup dikelas bahasa Inggris daripada dikelas yang lain.	1	2	3	4	5
27.	Saya menjadi gugup dan bingung ketika berbicara dikelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
28.	Saya merasa percaya diri ketika akan belajar bahasa Inggris	1	2	3	4	5
29.	Saya menjadi gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang dikatakan guru bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
30.	Saya merasa takut dengan peraturan yang harus saya pelajari untuk berbicara bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
31.	Saya takut bahwa siswa lain akan menertawakan saya	1	2	3	4	5

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

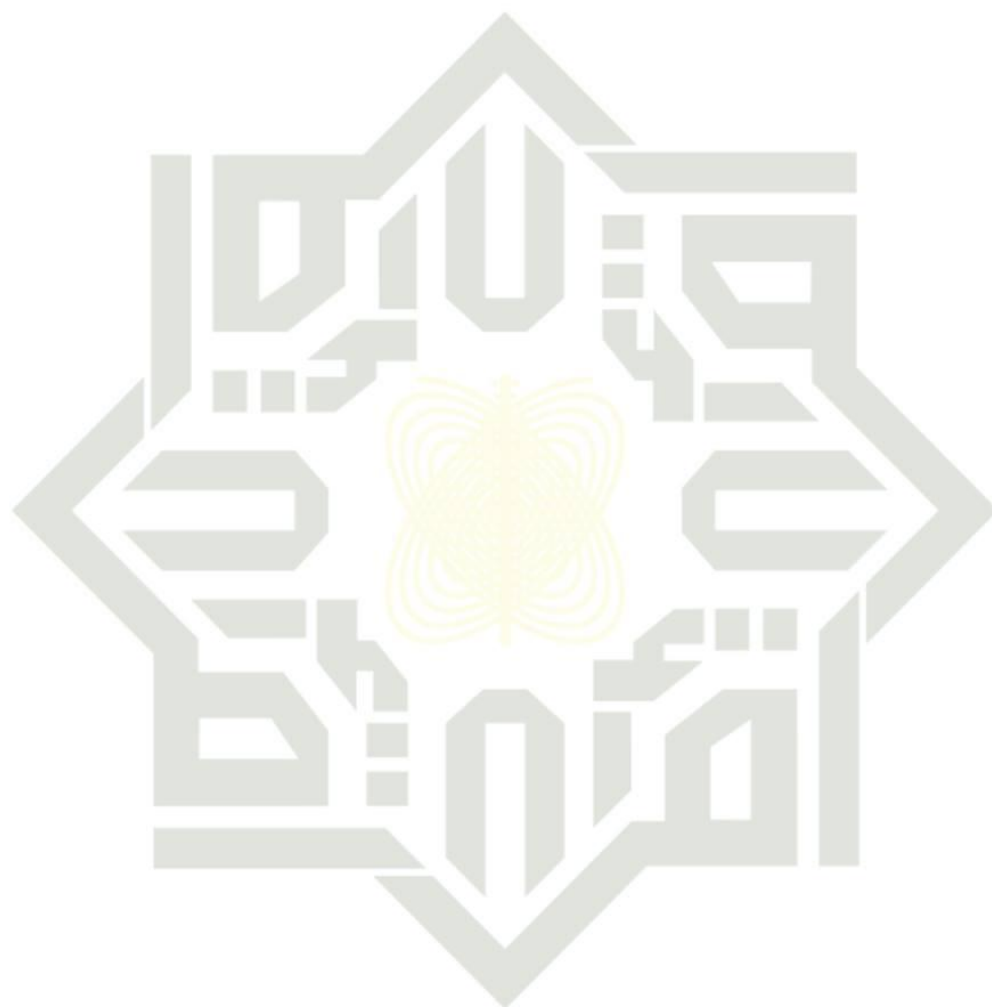


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hasil karya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	ketika saya berbicara bahasa Inggris.					
32.	Saya akan merasa nyaman dengan orang yang ahli dalam bahasa Inggris	1	2	3	4	5
33.	Saya menjadi gugup ketika guru bahasa Inggris mengajukan pertanyaan yang belum saya persiapkan sebelumnya.	1	2	3	4	5



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## STUDENTS RESPOND TO QUESTIONNAIRE

### KUESIONER PENELITIAN

Mengidentifikasi sumber-sumber kecemasan siswa di SMA 1 Kampar

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kecemasan bahasa yang di alami oleh siswa di kelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan anda kami memohon dengan hormat kesediaan anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

### IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Putri Indah Iestari  
Umur : 16 tahun  
Kelas : XI IPS

### DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Setuju

2= Tidak Setuju

3= Kurang Setuju

4= Setuju

5= Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternative Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya tidak yakin pada diri sendiri ketika sedang berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
2.	Saya tidak takut ketika membuat kesalahan di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
3.	Saya gugup ketika saya akan di panggil untuk berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
4.	Saya takut ketika saya tidak mengerti apa yang di katakan guru dalam bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
5.	Saya merasa senang jika saya mengambil lebih banyak kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
6.	Selama di kelas bahasa Inggris, saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.	1	2	3	✓	5
7.	Saya berpikir bahwa siswa lain lebih baik dalam belajar bahasa Inggris daripada saya.	1	2	3	✓	5
8.	Saya merasa nyaman ketika ada tes di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	✓

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Uinmuang-Unaung**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Saya mulai panik ketika harus berbicara tanpa persiapan di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	✓
10.	Saya takut gagal ketika di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	✓
11.	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang tidak tertarik dengan kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
12.	Di kelas bahasa Inggris, saya sangat gugup ketika saya lupa pada hal-hal yang saya tau.	1	2	3	✓	5
13.	Saya malu ketika mengajukan jawaban di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
14.	Saya senang ketika berbicara dalam bahasa Inggris dengan orang asing (bule)	1	2	3	✓	5
15.	Saya kecewa ketika saya tidak mengerti apa yang di koreksi oleh guru.	1	2	3	4	✓
16.	Saya takut ketika saya siap untuk belajar di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
17.	Saya sering merasa seperti tidak mau bergabung di kelas bahasa Inggris	1	2	✓	4	5
18.	Saya merasa percaya diri ketika berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
19.	Saya takut ketika guru bahasa Inggris memperbaiki setiap kesalahan yang saya buat.	1	✓	3	4	5
20.	Saya dapat merasakan jantung saya berdebar kencang ketika saya di minta untuk berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
21.	Semakin saya belajar untuk tes bahasa Inggris, semakin saya bingung.	1	2	3	4	✓
22.	Saya tidak merasa takut ketika saya sudah mempersiapkan diri untuk belajar di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
23.	Saya merasa bahwa siswa lain lebih baik dalam berbicara bahasa Inggris daripada saya.	1	2	3	✓	5
24.	Saya merasa tidak percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di depan siswa lain.	1	✓	3	4	5
25.	Saya khawatir akan tertinggal pelajaran di kelas bahasa Inggris	1	2	3	✓	5
26.	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas bahasa Inggris daripada di kelas yang lain.	1	2	3	4	✓
27.	Saya menjadi gugup dan bingung ketika berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
28.	Saya merasa percaya diri ketika akan belajar bahasa Inggris	1	2	3	4	✓
29.	Saya menjadi gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang di katakan guru bahasa Inggris.	1	2	3	✓	5
30.	Saya merasa takut dengan aturan-aturan yang	1	✓	3	4	5



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	harus saya pelajari untuk berbicara bahasa Inggris.					
31.	Saya takut bahwa siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
32.	Saya akan merasa nyaman dengan orang yang ahli dalam bahasa Inggris	1	2	3	4	5
33.	Saya menjadi gugup ketika guru bahasa Inggris mengajukan pertanyaan yang belum saya persiapkan sebelumnya.	1	2	3	4	5



UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUESIONER PENELITIAN

*Mengidentifikasi sumber-sumber kecemasan siswa di SMA 1 Kampar*

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kecemasan bahasa yang di alami oleh siswa di kelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan anda kami memohon dengan hormat kesediaan anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

### IDENTITAS RESPONDEN

Nama : **Arnia Silvia Mela**  
 Umur : **17 ths**  
 Kelas : **XI IPS**

### DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan :

- 1= Sangat Tidak Setuju  
 2= Tidak Setuju  
 3= Kurang Setuju  
 4= Setuju  
 5= Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternative Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya tidak yakin pada diri sendiri ketika sedang berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4 ✓	5
2.	Saya tidak takut ketika membuat kesalahan di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5 ✓
3.	Saya gugup ketika saya akan di panggil untuk berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	5 ✓
4.	Saya takut ketika saya tidak mengerti apa yang di katakan guru dalam bahasa Inggris.	1	2	3	4 ✓	5
5.	Saya merasa senang jika saya mengambil lebih banyak kelas bahasa Inggris.	1	2	3 ✓	4	5
6.	Selama di kelas bahasa Inggris, saya memikirkan sesuatu yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran.	1	2 ✓	3	4	5
7.	Saya berpikir bahwa siswa lain lebih baik dalam belajar bahasa Inggris daripada saya.	1	2	3 ✓	4	5
8.	Saya merasa nyaman ketika ada tes di kelas bahasa Inggris.	1	2	3 ✓	4	5





**Daftar Uraian Unsur-unsur**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Saya mulai panik ketika harus berbicara tanpa persiapan di kelas bahasa Inggris.	✓	2	3	4	5
10.	Saya takut gagal ketika di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	✓5
11.	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang tidak tertarik dengan kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓4	5
12.	Di kelas bahasa Inggris, saya sangat gugup ketika saya lupa pada hal-hal yang saya tau.	1	2	✓3	4	5
13.	Saya malu ketika mengajukan jawaban di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓4	5
14.	Saya senang ketika berbicara dalam bahasa Inggris dengan orang asing (bule)	1	2	3	4	✓5
15.	Saya kecewa ketika saya tidak mengerti apa yang di koreksi oleh guru.	1	2	✓3	4	5
16.	Saya takut ketika saya siap untuk belajar di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	✓5
17.	Saya sering merasa seperti tidak mau bergabung di kelas bahasa Inggris	1	2	✓3	4	5
18.	Saya merasa percaya diri ketika berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓4	5
19.	Saya takut ketika guru bahasa Inggris memperbaiki setiap kesalahan yang saya buat.	1	2	✓3	4	5
20.	Saya dapat merasakan jantung saya berdebar kencang ketika saya di minta untuk berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	✓3	4	5
21.	Semakin saya belajar untuk tes bahasa Inggris, semakin saya bingung.	1	2	✓3	4	5
22.	Saya tidak merasa takut ketika saya sudah mempersiapkan diri untuk belajar di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	✓4	5
23.	Saya merasa bahwa siswa lain lebih baik dalam berbicara bahasa Inggris daripada saya.	1	2	3	4	✓5
24.	Saya merasa tidak percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di depan siswa lain.	1	2	✓3	4	5
25.	Saya khawatir akan tertinggal pelajaran di kelas bahasa Inggris	1	2	3	4	✓5
26.	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas bahasa Inggris daripada di kelas yang lain.	1	2	3	4	✓5
27.	Saya menjadi gugup dan bingung ketika berbicara di kelas bahasa Inggris.	1	2	3	4	✓5
28.	Saya merasa percaya diri ketika akan belajar bahasa Inggris	1	2	3	✓4	5
29.	Saya menjadi gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang di katakan guru bahasa Inggris.	1	2	3	✓4	5
30.	Saya merasa takut dengan aturan-aturan yang	1	2	3	✓4	5



	harus saya pelajari untuk berbicara bahasa Inggris.					
31.	Saya takut bahwa siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara bahasa Inggris.	1	2	3	4	5
32.	Saya akan merasa nyaman dengan orang yang ahli dalam bahasa Inggris	1	2	3	4	5
33.	Saya menjadi gugup ketika guru bahasa Inggris mengajukan pertanyaan yang belum saya persiapkan sebelumnya.	1	2	3	4	5

- a. T enguasaan ilainya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 2

## Supervisor Letters

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2146/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUJA DIBRIANTI  
NIM : 11513200215  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : STUDENTS' PERCEPTIONS OF LANGUAGE ANXIETY IN  
SPEAKING CLASSES: A CASE STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL 1  
KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 September 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13153/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUJA DIBRIANTI  
NIM : 11513200215  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1  
Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S. Pd., M. Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197905122007101009
4. Nama Mahasiswa : PUJA DIBRIANTI
5. Nomor Induk Mahasiswa : 1813200215
6. Kegiatan : bimbingan proposal penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/02-2019	Konsultasi Judul penelitian		
2.	19/03-2019	Penyusunan judul : Investigating language anxiety sources of students at Senior high school 1 Kampar		
3.	18/04-2019	Background		
4.	18/04-2019	Formulation		
5.	06/05-2019	Chapter I, II, III		
6.	19/05-2019	References		
7.	15/07-2019	Approve The proposal		

Pekanbaru, 25 Juli 2019  
Pembimbing,

Dr. Bukhori, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 197905122007101001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan

Dr. Bukhori, S.Pd, M.Pd  
197905122007101001  
PUJA DIBHANTI  
11513200215  
bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18/08-2019	Findings of data analysis		
2	23/08-2019	Findings of data analysis		
3	5/09-2019	Discussion of the findings		
4	10/09-2019	Discussion of the findings		
5	18/09-2019	Conclusion		
6	21/09-2019	Abstract		
7	20/10-2019	Approved		

Pekanbaru, 01 des 2019  
Pembimbing,

Dr. Bukhori, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197905122007101001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Puja Dibrianti  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513200215  
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 05 Agustus 2019  
Judul Proposal Ujian : Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1 Kampar.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Harum Natasha, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	M. Taufik Ihsan, S.Pd., S.kom., M.Pd.	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



Muhammad, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 05 September 2019  
Peserta Ujian Proposal

Puja Dibrianti  
NIM. 11513200215

1. Dilarang menjiplak atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 3

## Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.II.4/PP.00.9/8852/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Juni 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 KAMPAR  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUJA DIBRIANTI  
NIM : 11513200215  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III

*[Signature]*  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris  
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



SURAT IZIN / PRA RISET  
No. 070/SMA.01/KPR/174

Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/8852/2019 tanggal 20 Juni 2019 dengan ini memberi izin kepada :

Nama : PUJA DIBRIANTI  
N.I.M : 11513200215  
Tempat/Tanggal lahir : Tg. Batu / 29 Januari 1997  
Program Studi : Pendidikan Bhs, Inggris  
Fakultas : Pendidikan dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 19 Agustus 2019  
Kepala SMA Negeri 1 Kampar  
  
D.A.R.W.I.S. B. S. Pd. M. Si  
NIP. 19650811 198901 1 003

Kepada Yth :

1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Mata Pelajaran Pendidikan Bhs. Inggris di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs. \_\_\_\_\_

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13289/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 September 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUJA DIBRIANTI  
NIM : 11513200215  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School

1 Kampar

Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 September 2019 s.d 06 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 40704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25962  
TENTANG

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13289/2019 Tanggal 6 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | PUJA DIBRIANTI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115132002150  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | INVESTIGATING LANGUAGE ANXIETY SOURCES OF STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 September 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

## Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 SEP 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/ 11059  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Kampar

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25962 Tanggal 13 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PUJA DIBRIANTI  
NIM : 115132002150  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : INVESTIGATING LANGUAGE ANXIETY SOURCES OF STUDENTS AT SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



RIAU SOHENDRA, SE  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sta c pta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris  
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



**SURAT KETERANGAN RISET**  
No. 070/SMA.01/KPR/315

Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Kadis Provinsi Riau No. 800/Disdik /1.3/2019/11059 tanggal 20 September 2019 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PUJA DIBRIANTI  
NIM : 11513200215  
Tempat/Tanggal lahir : Tg. Batu / 29 Januari 1997  
Program Studi : Pendidikan Bhs, Inggris  
Fakultas : Pendidikan dan Keguruan UIN Suska Riau  
Dengan Judul Skripsi : “ Investigating Language Anxiety Sources of Students at Senior High School 1 Kampar “

Telah melaksanakan Riset pada tanggal 21 Oktober s.d 28 November 2019 di SMA Negeri 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Airtiris, 17 Desember 2019  
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

**D A R W I S . B . S . Pd . M . Si**  
NIP. 19650811 198901 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 4

## Data of Document and Interview

UIN SUSKA RIAU

## THE DESCRIPTION OF STUDENTS RESPOND

	Jenis Kelamin	Item 1	Item 2	....	Item 33	Total	Persen	Categori
ih	P	4	4	...	4	131	79.39.00	High
	P	4	4	...	4	99	60.00.00	mediocre
	P	5	4	...	3	126	76.36.00	High
	L	5	4	...	3	101	61.21.00	mediocre
	P	4	5	...	4	95	57.58.00	mediocre
ela	L	4	5	...	4	94	56.97	mediocre
	P	2	4	...	4	97	58.79	mediocre
	P	4	5	...	4	126	76.36.00	High
	P	4	5	...	4	127	76.97	High
	L	2	4	...	4	126	76.36.00	High
	P	4	5	...	4	97	58.79	mediocre
	P	4	5	...	4	91	55.15.00	mediocre
	P	3	5	...	4	100	60.61	mediocre
	P	4	5	...	4	128	77.58.00	high
	P	3	2	...	4	89	53.94	mediocre
n	L	3	4	...	3	94	56.97	mediocre
	P	3	2	...	3	91	55.15.00	mediocre
	L	5	4	...	5	104	63.03.00	mediocre
	L	4	3	...	5	102	61.82	mediocre
	L	4	5	...	4	129	78.18.00	High
la a	P	3	4	...	5	91	55.15.00	mediocre
	P	3	5	...	4	95	57.58.00	mediocre
	P	4	4	...	4	128	77.58.00	High
	P	3	4	...	4	103	62.42.00	mediocre
	P	2	5	...	5	96	58.18.00	mediocre
	P	3	5	...	3	95	57.58.00	mediocre
	P	3	2	...	4	95	57.58.00	mediocre
ad	P	3	2	...	4	96	58.18.00	mediocre
	L	3	3	...	5	129	78.18.00	High

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Matematika dan Statistika UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Widuan Nuary	L	3	3	...	4	88	53.33.00	mediocre
Irma Yanti	P	4	5	...	5	95	57.58.00	mediocre
Zaki Hidayat	L	2	4	...	4	94	56.97	mediocre
Puka Adhollah	P	4	3	...	5	136	82.42.00	High
Syahrul	L	3	3	...		96	58.18.00	mediocre
Ramadhan	L	2	3	...	5	99	60.00.00	mediocre
Firda Hakim	L	3	4	...	2	89	53.94	mediocre
Muhammad	L	3	4	...	2	89	53.94	mediocre
Redda	L	3	4	...	4	97	58.79	mediocre
Anggiasyah	L	3	4	...	3	91	55.15.00	mediocre
Yella Pratama	L	3	4	...	3	91	55.15.00	mediocre
Radda Apittra	L	3	5	...	4	96	58.18.00	mediocre
Ramadhan	P	4	5	...	4	99	60.00.00	mediocre
Amisa Fitria	P	4	2	...	4	118	71.52.00	High
Sri Amanda	L	2	4	...	4	91	55.15.00	mediocre
Gusti Randa	L	3	3	...	5	112	67.88	mediocre
Wahyu Irawan	L	3	3	...	5	114	69.09.00	mediocre
Angs	P	3	2	...	5	109	66.06.00	mediocre
Affah Lestari	L	4	4	...	5	117	70.91	High
Umar	P	1	1	...	4	83	50.30.00	mediocre
Nisa	P	4	2	...	4	128	77.58.00	High
Bismanti umayyah	P	1	3	...	2	90	54.55.00	mediocre
Shakila Despi	L	2	4	...	4	94	56.97	mediocre
Amanda	L	3	2	...	3	97	58.79	mediocre
Nur Wulandari	L	2	2	...	3	91	55.15.00	mediocre
Yendi Adrian	P	3	2	...	3	96	58.18.00	mediocre
Yeni Saputra	P	2	2	...	3	84	50.91	mediocre
Pantian P	L	3	4	...	3	104	63.03.00	mediocre
Resty Syama	P	4	2	...	5	108	65.45.00	mediocre
Rini Lestari	P	3	1	...	3	93	56.36.00	mediocre
Adli	P	5	2	...	4	127	76.97	High
Pusut	L	4	1	...	3	92	55.76	mediocre
Puri Nasda	L	3	2	...	3	96	58.18.00	mediocre
Raudatul Firda	L	4	1	...	3	95	57.58.00	mediocre
Riski Amella	L	4	1	...	2	87	52.73	mediocre
Dicky	L	4	1	...	5	94	56.97	mediocre
Dermawan	P	4	3	...	4	90	54.55.00	mediocre
Febri Ramadhan	P	3	2	...	4	104	63.03.00	mediocre
Adli Fauzan	P							
Rizal Fahmi	P							
Alvionita	P							
Vinny	P							

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Suska R

Rahmika

Azalia DS

Rizki Saputra

L	3	2	...	4	103	62.42.00	mediocre
P	4	4	...	5	105	63.64	mediocre
P	4	3	...	5	101	61.21.00	mediocre
L	3	3	...	2	70	42.42.00	Low

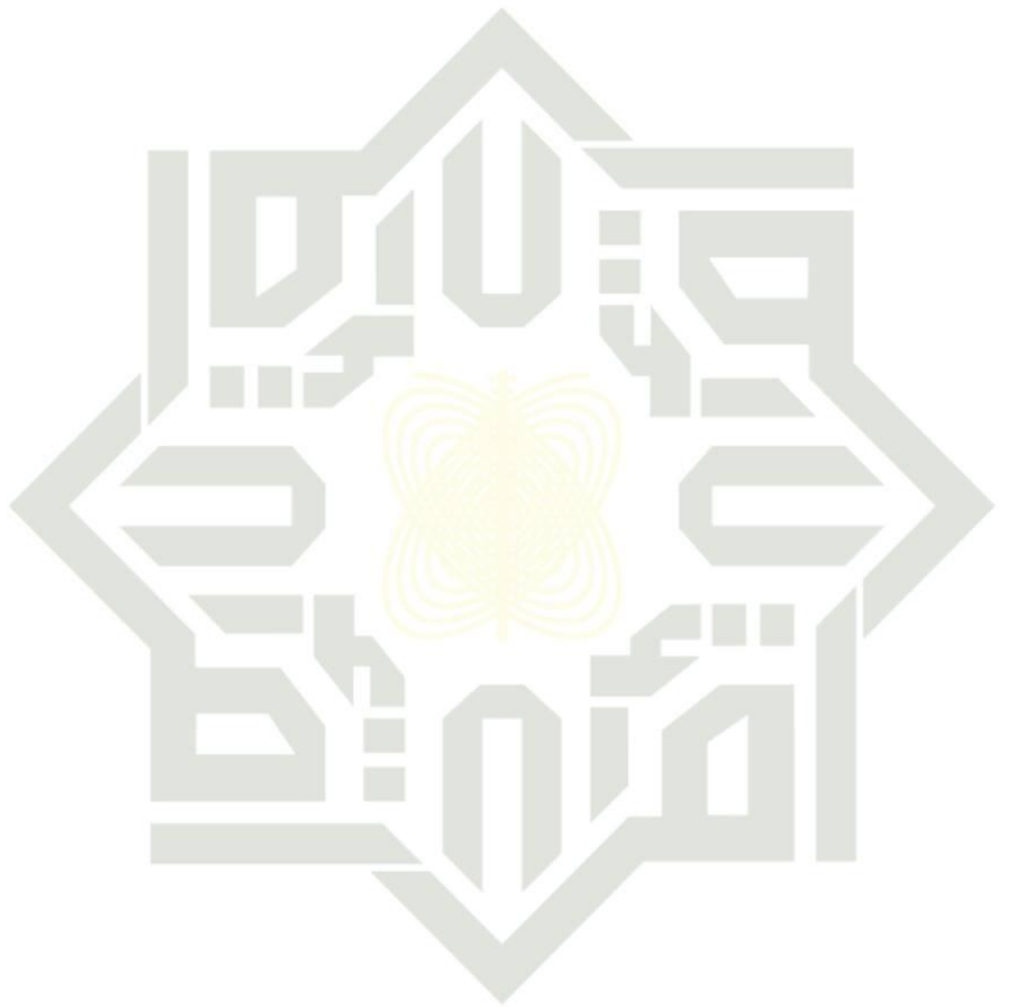
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## APPENDIX E

### THE RECAPITULATION OF STUDENTS' LANGUAGE ANXIETY

Item	Strongly disagree		Disagree		Undecided		Agree		Strongly agree	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
item 1	2	2.90	9	13.04	28	40.58	26	37.68	4	5.80
item 2	6	8.70	16	23.19	12	17.39	20	28.99	15	21.74
item 3	2	2.90	9	13.04	18	26.09	30	43.48	20	28.99
item 4	6	8.70	23	33.33	24	34.78	10	14.49	6	8.70
item 5	5	7.25	17	24.64	33	47.83	7	10.14	7	10.14
item 6	10	14.49	11	15.94	12	17.39	13	18.84	10	14.49
item 7	1	1.45	13	18.84	25	36.23	27	39.13	3	4.35
item 8	3	4.35	17	24.64	30	43.48	10	14.49	9	13.04
item 9	8	11.59	1	1.45	7	10.14	37	53.62	16	23.19
item 10	8	11.59	23	33.33	13	18.84	8	11.59	17	24.64
item 11	8	11.59	27	39.13	16	23.19	11	15.94	7	10.14
item 12	6	8.70	28	40.58	26	37.68	6	8.70	3	4.35
item 13	5	7.25	10	14.49	29	42.03	18	26.09	7	10.14
item 14	5	7.25	15	21.74	13	18.84	20	28.99	16	23.19
item 15	15	21.74	27	39.13	14	20.29	8	11.59	5	7.25
item 16	12	17.39	7	10.14	35	50.72	6	8.70	9	13.04
item 17	4	5.80	16	23.19	23	33.33	15	21.74	11	15.94
item 18	8	11.59	8	11.59	28	40.58	19	27.54	6	8.70
item 19	15	21.74	14	20.29	12	17.39	21	30.43	7	10.14
item 20	7	10.14	4	5.80	23	33.33	29	42.03	6	8.70
item 21	7	10.14	18	26.09	24	34.78	16	23.19	4	5.80
item 22	12	17.39	31	44.93	16	23.19	8	11.59	2	2.90

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

item 23	4	5.80	8	11.59	20	28.99	29	42.03	8	11.59
item 24	2	2.90	10	14.49	22	31.88	31	44.93	4	5.80
item 25	11	15.94	19	27.54	26	37.68	10	14.49	3	4.35
item 26	1	1.45	9	13.04	25	36.23	23	33.33	11	15.94
item 27		0.00	11	15.94	17	24.64	35	50.72	6	8.70
item 28	2	2.90	18	26.09	31	44.93	10	14.49	8	11.59
item 29	5	7.25	31	44.93	22	31.88	11	15.94		0.00
item 30	6	8.70	13	18.84	36	52.17	6	8.70	8	11.59
item 31	3	4.35	5	7.25	17	24.64	30	43.48	14	20.29
item 32	15	21.74	27	39.13	10	14.49	10	14.49	7	10.14
item 33		0.00	4	5.80	15	21.74	33	47.83	16	23.19
total	204	295.6522	499	723.1884	702	1017.391	593	859.4203	275	398.5507





Interview pertama:

☉ Student 1 (MP)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke, Assalamualaikum wr wb perkenalkan nama kakak Puja Dibrianti kakak dari kampus UIN SUSKA Riau disini kakak menginterview adek adek dengan tujuan untuk penelitian skripsi dengan judul “Mengidentifikasi sumber-sumber kecemasan siswa di SMA 1 Kampar”. Pertama silakan perkenalkan diri adek dulu.			
Students 1	Nama Mailani Primayola			
Researcher	Panggilannya?			
Students 1	Yola			
Researcher	Oke yola, oke eeem. Kini akak nio tanyo apo perasaan yola ketika ado dikelas bahasa Inggris?			
Students 1	Kalau berada dikelas bahasa Inggris yee kak, condo biasonyo. Tapi kalau waktu apola kan waktu menjawab-jawab tu ndak dapek terjemahannyo yo grogi ee	Groggi	Personal anxieties	The Source of language anxiety
Researcher	Apo dek sebab grogi?			
Students 1	Dek ndak dapek terjemahannyo kak	Tidak tau terjemahan	Personal anxieties	The Source of language anxiety
Researcher	Okee, sulit yo menterjemahannyo?			
Students 1	Iyo kak			
Researcher	Tu apo yg taso saat komunikasi samo kawan-kawan, ngecek samo kawan dikelas bahasa inggris?			
Students 1	Ee biaso ajonyo		Interpersonal anxieties	The Source of language anxiety
Researcher	Ngecek samo kawan dalam			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau		bahasa inggris? <i>Bicara dengan kawan dalam bahasa inggris?</i>			
Students 1		Kalau samo teman cndo biasonyo, tapi kalau samo guru bahasa inggris, apo, apo, grogi.	groggi	Instructor learner interactions	The Source of language anxiety
Researcher		Ha apo dek grogi?			
Students 1		Aa pertama dek gai malu ngecek bahasa inggris, malu kalau ndak dapek, salah gai, tu apo ee gai kalau apo yee ditertawakan samo kawan-kawan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malu</li> <li>• Takut ditertawakan</li> </ul>	Instructor learner interactions	The Source of language anxiety
Researcher		Tapi kalau ngecek samo kawan dikelas pakai bahasa inggris pernah			
Students 1		Kadang-kadang, dek ndak pandai ngecek du tio	Kadang-kadang		The Source of language anxiety
Researcher		Okee kita lanjut yo, menurut yola pelajaran bahasa inggris ko kek mano?			
Students 1		Agak sulit	Sulit	Learner belief	The Source of language anxiety
Researcher		Penting ndak menurut yola pelajaran iko?			
Students 1		Penting, umpamo awak pai ka luar negeri kalau ndak bisa bahasa inggris kan susah untuk berkomunikasi ee	Untuk berkomunikasi	Learner belief	The Source of language anxiety
Researcher		Sulit ndak belajar bahasa inggris ko?			
Students 1		Iyo, gai ndak dapek awak terjemahannyo	Tidak dapat terjemahan	Learner belief	The Source of language anxiety
Researcher		Selain itu? Apo yang dirasakan le, ndak dapek awak terjemhannyo takuik e kan tu?			
Students 1		Iyo takut kak.	takut		The Source of language anxiety
Researcher		Okee,ee kalau pendapat yola			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©	tentang guru bahasa inggris nyo condo apo?			
Students 1	Guru yang majau santai ee nyaman jo inyo., tapi gai kalau umpamo nyo kalau di bai pertanyaan tu ditujuk den nee kan tu merasa takut den ee, grogi dk ndak tau arti samo ndk bisa menjawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nyaman</li> <li>Santai</li> </ul>	Instructor belief	The Source of language anxiety
Researcher	Kalau guru tu majau endo apo, lomak kah, happy kah awak e?			
Students 1	Happy			
Researcher	Apo yang yola rasakan saat guru tu ngecek samo yola?			
Students 1	Ee pertama ontu mala grogi e klw ngecek samo guru tu,	Grogi	Instructor belief	The Source of language anxiety
Researcher	Apo dek grogi?			
Students 1	Kalau pakai bahasa inggris, kalau inyo batanyo. Tapi kalau pakai bahasa Indonesia, ndak takuik lo, biasonyo.	Pakai bahasa inggris takut, pakai bahasa indo tidak takut	Instructor belief	The Source of language anxiety
Researcher	Okee menurut yola proses belajar dalam lokal go endo apo, condo apo caro guru du majau?			
Students 1	Belajar nyo tenang, santai kak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenang</li> <li>Santai</li> </ul>	Classroom procedures	The Source of language anxiety
Researcher	Selow. Hahaha apak tu ado bai kelompok kah? Atau menjelaskan ajo?			
Students 1	Kalau apak tu ndak pona bai kelompok ee			
Researcher	Tu endo apo prosesnyo?			
Students 1	Gai menjelaskan dan menterjemahkan yang ndak dapek yo di tanyo samo apak ee	menjelaskan dan menterjemahkan	Classroom procedures	The Source of language anxiety
Researcher	Tu kalau disuwon ngecek di dopan kelas endo apo perasaan yola?			
Students 1	Ee ado dua merasa takut samo ndak. Kalau dapek	takut	Classroom	The Source of language





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau		awak ndak takut lo, tapi kalau ndak dapek yo takut, grogi, malu ee.		Procedures	anxiety
Researcher		Tu kalau lagi ado tes, misalno mid atau ujian. Apo yang yola rasakan saat itu?			
Students 1		Eee tegang	tegang	Language testing	The Source of language anxiety
Researcher		Dk apo merasa tegang			
Students 1		Dk ndak dapek wak arti nyo tu panik wak ngojon ee.	Tidak tau arti	Language testing	The Source of language anxiety
Researcher		Okee terima kasih yola.			



Interview kedua:

Student 2 (SDA)

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 2	Nama Syakila Despi Ananda. Panggilan kila			
Researcher	Okee, cndo apo perasaan kila saat ado dikelas bahasa inggis?			
Student 2	Takuik, grogi, ee cemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Takut</li> <li>• Grogi</li> <li>• Cemas</li> </ul>	Personal anxieties	The Source of language anxiety
Researcher	Hmmm apo itu?			
Student 2	Bahasa inggris tu lumayan sulit.			
Researcher	Sulit nyo dimano?			
Student 2	Kalau disuruh menghapal kosa kata, klw mambaco, lain tulisan, lain lo yang awak baco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghapal</li> <li>• Membaca</li> <li>• Menulis</li> </ul>	Learner belief	The Source of language anxiety
Researcher	Okee, tu apo yang kila rasokan saat ngecek samo kawan dikelas bahasa inggris ko?			
Student 2	Kalau samo kawan biasonyo, tapi kalau ngecek pakai bahasa inggris ndak pandai ee, susah, tebaliok baliok lidah ee. Lagipun ndak juo ngroti bagai artinyo.			
Researcher	Hehehe menurut kila bahasa inggris du pontiong ndak?			
Student 2	Pontiong			
Researcher	Apo itu?			
Student 2	Soalnya bahasa inggris du bahasa internasional dipakai dimano- mano ajo ee, kalau awak pai ke luar negeri pakai bahasa inggris tu ee	Bahasa internasional	Learner belief	The Source of language anxiety

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher	Tu?			
Student 2	Kalau ndk bisa bahasa inggris payah awak nio komunikasi e			
Researcher	Okee bahasa inggris tu pelajaran yang condo apo menurut kila?			
Student 2	Sulit kak			
Researcher	Dek apo sulit?			
Student 2	Kosa kato nyo susah, caro baco nyo susah.	Kosa kata		The Source of language anxiety
Researcher	Oke kalau gurunyo condo apo menurut kila?			
Student 2	Lomak belajar samo apak tu nyo			
Researcher	Apo itu ee?			
Student 2	Santai belajar nyo, golak-golak ajoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Santai</li> <li>Ketawa-ketawa</li> </ul>	Instructor beliefs	The Source of language anxiety
Researcher	Ooh hehehe. Ndak takut belajar samo apak tu kan?			
Student 2	Ndak do kak			
Researcher	Okee, apo yang kila rasokan kalau ngecek samo apak tu?			
Student 2	Agak grogi kak	groggi	Instructor learner interactions	The Source of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 2	Groggi kalau ngecek dalam bahasa inggris, dek awak ndk bisa ngecek nyo lo, jadi kalau pakai bahasa indo atau ocu baru santai ngecek ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groggi</li> <li>Tidak terbiasa</li> </ul>		The Source of language anxiety
Researcher	Hehehe oke kalau menurut kila condo apo proses belajar dikelas go?			
Student 2	Condo biasonyo kak, Lomak nyo kak, apak tu santai ngajar, ndak togang awak dibuek ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nyaman</li> <li>santai</li> </ul>	Classroom procedures	The Source of language anxiety
Researcher	Apo yang kila rasokan			





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©		kalau disuruh ngecek di dopan kelas?			
Student 2		Agak takut, samo grogi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• takut</li> <li>• grogi</li> </ul>		The Source of language anxiety
Researcher		Apo ituu?			
Student 2		Bahasa inggris tu payah kak. Takuik di golak-golak kan dek kawan kalau awak ndak bisa e	Takut ditertawakan	Classroom procedures	The Source of language anxiety
Researcher		Tu pas ngojon tes dikelas misalnya mid atau ujian, apo taso ee?			
Student 2		Takuik kak, togang, ngantuk bagai dk awak ndak ngroti apo isi soalnyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• takut</li> <li>• tegang</li> </ul>	Language testing	The Source of language anxiety
Researcher		Tu cndo apo le			
Student 2		Sembarang ajo gai ngisi nyo, gai nengok kawan			
Researcher		Hahaha. Oke oke, terimakasih yo kila.			



Interview ketiga :

Student 3 (AF)

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 3	Nama Annisa Fitri, panggilan Nisa			
Researcher	Okee Nisa, cubo nisa citokan apo perasaan nisa saat belajar bahasa Inggris dikelas?			
Student 3	Santai nyo kak	Santai	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo dk itu lo?			
Student 3	Leo samo miss tu			
Researcher	Leo? Condo apo emang caro guru nyo majau?			
Student 3	Nyo ndak pambongi, santai ee, jadi kalau ndak tau ndak takuik awak nio tanyo-tanyo lo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak pamarah</li> <li>santai</li> </ul>	Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Tu apo le? Condo apo proses belajar nyo?			
Student 3	Menerangkan ee, ndak ado bagi kelompok lo. Siap menerangkan tanyo awak satu-satu e	Menjelaskan materi	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Ha tu kalau di suwon ka dopan menerangkan ulang, apo taso ee?			
Student 3	Gokek juo, ndak biaso lo kan kak, malu kalau tengok dek kawan-kawan ee, dek ndak pandai bahasa inggris iyo juo nyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malu</li> <li>Gerogi</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Okee, kalau saat negecek samo guru di kelas condo apo ee?			
Student 3	Santai nyo kak, kan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Santai</li> </ul>	Instructor	The

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	guru nyo ndak pambongi, tapi kalau disuwon ngecek bahasa inggris ndak dapek lo, ndk paham, ndak ngroti, tebaliok lidah ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak pamarah</li> </ul>	beliefs	sources of language anxiety
Researcher	Tu kalau cito-cito samo kawan dikelas condo apo			
Student 3	Biaso nyo kak, kan pakai bahasa Indonesia kalau ndak pakai bahaso ocu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biasa saja</li> <li>Menggunakan bahasa Indonesia</li> </ul>	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Ndak pona ngecek samo kawan pakai bahasa inggris tio?			
Student 3	Ndak do kak, ndk nyambung beko lo, nyo kan samo-samo ndak ngroti kami.			
Researcher	Okee, menurut nisa bahasa inggris tu pontiong ndak?			
Student 3	Penting			
Researcher	Apo itu?			
Student 3	Eee kalau apo emm pai pai keluar negeri pakai bahasa inggris e, bisa ngecek samo bule e. bisa tanyo tanyo kalau awak sosek. Hehehe	Bahasa internasional	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Hehehe okee, kalau cndo itu apo yang nisa rasokan saat ngojon mid atau ulangan bahasa inggris?			
Student 3	Isau kak, takuik nilai rondah beko,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takut</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 3	Kan ndak ngroti apo isi terjemahannyo lo, jadi asal-asal jawab ajo.	Tidak tau terjemahannya		The sources of language anxiety





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher	Oke menurut nisa bahasa inggris ko apo nyo yang susah?			
Student 3	Yang susah mengartikannyo,kos a katanyo, baconyo. Tapi kalau awak dongon uwang cito leo e walaupun ndak tau arti nyo kan, tapi kalau awak buek ndak bisa do	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata</li> <li>Cara baca</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu lo?			
Student 3	Payah mbuek nyo kak, bebelit lidah e			
Researcher	Kalau pas ado ujian atau ulangan dikelas condo apo e?			
Student 3	Tegang kak, ndak dapek jawab, ndk tau arti nyo, susah. Ngantuk wak dibuat nyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tegang</li> <li>Tidak tau arti</li> <li>Ngantuk</li> </ul>	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Oke . terima kasih nisa.			



Interview keempat:

Student 4 (SA)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 4	Nama Sri Amanda, panggilannya manda			
Researcher	Oke manda, apo yang dirasokan saat belajar bahasa inggris ko?			
Student 4	Susah kak	susah	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo yang buek susah?			
Student 4	Membaco samo mengartikannyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca</li> <li>mengartikan</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Tu kalau ngecek samo kawan dikelas bahasa inggris condo apo?			
Student 4	Biaso ajo nyo kak,	biasa	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau ngecek bahasa inggris pona?			
Student 4	Ndak do kak, ndak pandai lo, ciek ciek yang tau nyo, kalau dibuat dalam kalimat ndak bisa dn lo, nyo ciek ciek yang dn tau bahasa inggris nyo.	Tidak paham bahasa inggris		The sources of language anxiety
Researcher	Okee emm menurut manda belajar bahasa inggris ko penting atau ndak?			
Student 4	Lai kak			
Researcher	Ngapo?			
Student 4	Kalau pai luar negeri lai sonang, bisa ngecek, tu ndak di pabongak awak	Bahasa internasional	Learner belifs	The sources of language anxiety



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	e do			
Researcher	Hahaha oke, menurut manda condo apo guru bahasa inggris nyo yang majau?			
Student 4	Baik kak	baik	Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Tu?			
Student 4	Ndak pambongi lo, leo wak belajar ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak pamarah</li> <li>Santai</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Okee, kalau ngecek samo guru pona? Apo yg taso?			
Student 4	Pona kak, tapi ado grogi-groggi. Kalau dalam bahasa inggris ndak pandai lo, susah kak	groggi	Instructor learner intractions	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 4	Ndak pandai bnou lo kak, susah nak nyubuik nyo, kosa kata nyo tu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Susah mengucapka n</li> <li>Kosa kata</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Okee suasana dikelas condo apo? Proses nyo?			
Student 4	Tonang, nyaman kak, ado apak du cito-cito, menerangkan, buek latihan gai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenang</li> <li>Nyaman</li> </ul>	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Tu kalau disuon ngecek menerangkan di dopan apo yang taso ee?			
Student 4	Groggi, malu, takut. Hehehe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groggi</li> <li>Malu</li> <li>Takut</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 4	Dek takuik salah ngecek nyo beko di Golan Golan dek kawan, malu ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takut salah</li> <li>Takut ditertawakan</li> </ul>		The sources of language anxiety





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher	Okee, tu pas di bai latihan atau pas ulangan apo yg dirasakan dek manda?			
Student 4	Tegang kak. Takut nilai rendah, nyo ndak tau awak arti nyo kan.	Tegang	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Menurut manda bahasa inggris tu apo nyo yang susah?			
Student 4	Mentranslate kan, membaco nyo, nulis gai, kalau suwon dek uwang nulis nyo yo beko beda yang disebut beda lo huruf nyo. Praktek ngecek nyo gai kak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Translate</li> <li>• Membaca</li> <li>• menulis</li> </ul>	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Okee makasih manda atas informasi nyo.			



Interview kelima:

Student 5 (FH)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silakah perkenalkan diri			
Student 5	Nama saya Fitra Hakim, panggilan Fitra			
Researcher	Okee, apo yang fitra rasokan saat belajar bahasa inggris di kelas?			
Student 5	Menyenagkan, kadang-kadang hehe	menyenangk an	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Menyenagkan nyo dek apo?			
Student 5	Kalau dapek wak e menyenangkan belajar nyo, tapi kalau ndak paham atau ndak ngroti takut jadi nyo			
Researcher	Menyenangkan nyo saat apo?			
Student 5	Pas guru menjelaskan, guru nyo ndak juo terlalu serius majau lo, ado bagara bagai jadi santai wak belajar, golak golak.	santai	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau pas takuik nyo tu ngapo?			
Student 5	Pas di suwon maju ke dopan kak			
Researcher	Apo itu lo?			
Student 5	Takuik ee, den memang ndak suko bonou pelajaran iko lo, ndak ngroti den lo kak, susah kalau nak apo namo tu speaking nyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taku t</li> <li>Susa h speak ing</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Tu apo yang fitra raso pas ngecek samo kawan di kelas bahasa inggris ko?			
Student 5	Emm santai ajo kak, kan samo samo kawan ee.	santai	Interperson al anxieties	The sources of



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©					language anxiety
Researcher	Kalau ngecek bahasa inggris samo kawan pona?				
Student 5	Ndak do kak, palingan bagara ajo pakai bahasa inggris, ntah apo apo yang kami sobuik, kan samo samo ndak ngroti lo, jadi sembarang ajo untuk golak golak.				
Researcher	Haha oke, kalau samo guru pona?				
Student 5	Ngecek pakai bahasa ocu nyo kak, kalau bahasa inggris ndak pona lo. Lagi pun kalau pakai bahasa inggris ndak pandai den, takuik juo. Kan samo guru	Tidak menggunakan bahasa inggris	Instructor learner interaction		The sources of language anxiety
Researcher	Oke, menurut fitra bahasa inggris ko pontiong ndak?				
Student 5	Pontiong,				
Researcher	Apo dek pontiong?				
Student 5	Untuok kojo kak,	kerja	Learner beliefs		The sources of language anxiety
Researcher	Apo hubungan kojo samo bahasa inggris ?				
Student 5	Bahasa inggris ko kan bahasa internasional kak, jadi harus bisa wak ee, kalau bisa bahasa inggris kan ado nilai tambahannyo, bisa wak kojo dimano ajo, bisa jo ngecek samo bule kalau ke luar negeri	Bahasa internasional			The sources of language anxiety
Researcher	Okee mantap, penting berarti yo				
Student 5	Iyo kak				
Researcher	Menurut fitra condo apo guru bahasa inggris yang majau?				





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

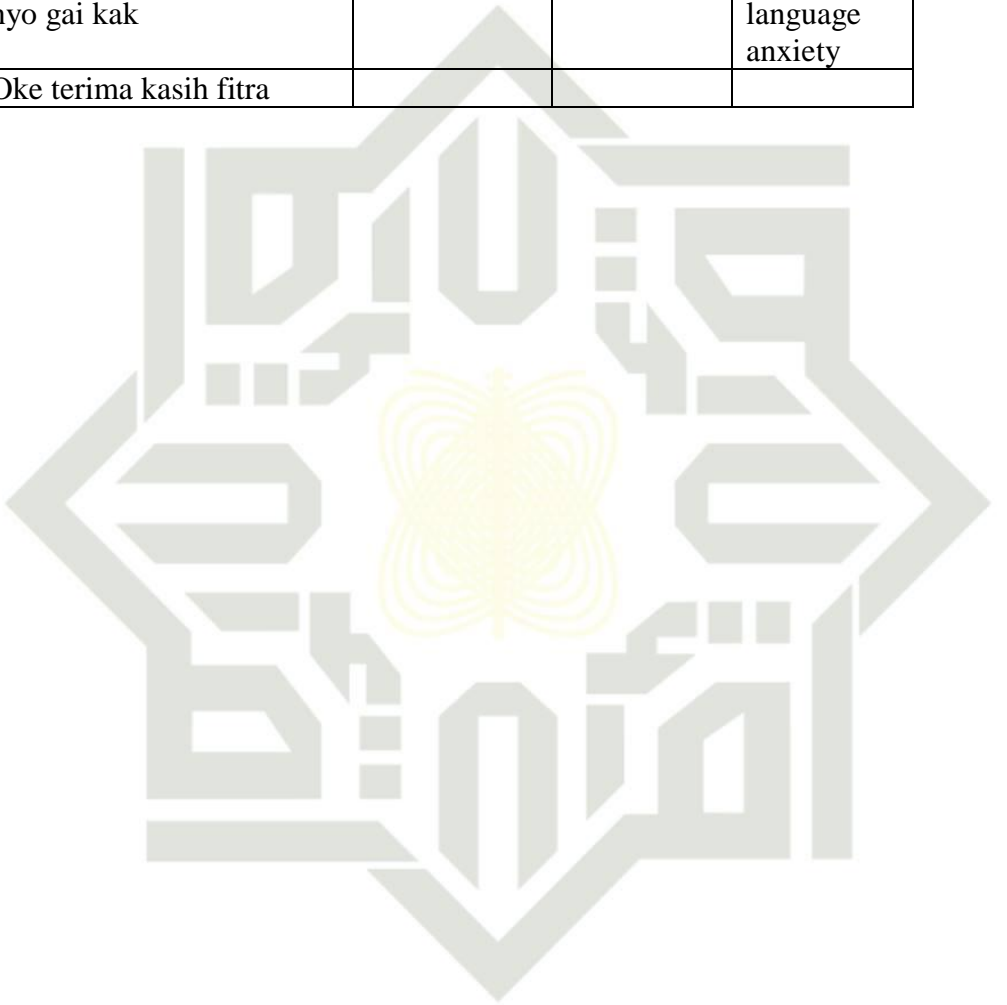
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 5	Menyenangkan kak	menyenangkan	Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Dek apo itu?			
Student 5	Dek ado lucu lucu nyo pas majau du kak	Santai		The sources of language anxiety
Researcher	Jadi ndak takuik lo ?			
Student 5	Ndak do kak, lomak nyo. Yang takuik pas di suruh ke dopan atau disuruh menjelaskan, grogi, malu takuik salah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Takut</li> <li>• Grogi</li> <li>• malu</li> </ul>	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Oke condo apo guru du majau di kelas, apo prosesnyo?			
Student 5	Bagai buek kelompok, inyo menjelaskan	Buat kelompok dan menjelaskan		The sources of language anxiety
Researcher	Oke kalau buek kelompok tu fitra disuon persentasikan hasil kelompok du di depan kelas, apo yg taso?			
Student 5	Ndak nio dn lo, malu, buek bahasa inggris den beko ditertawakan dek kawan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malu</li> <li>• Takut ditertawakan</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Kalau pas ngojon latihan atau ulangan, apo yang fitra rasokan?			
Student 5	Tegang, takuik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegang</li> <li>• takut</li> </ul>	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 5	Ndak paham samo arti nyo, tapi kalau dapek wak leo nyo	Tidak paham arti		The sources of language anxiety



Researcher	Apo yang susah di pelajaran bahasa inggris ko?			
Student 5	Kalau awak berdialog samo uwang kak,	berkomunika si	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Tu apo le?			
Student 5	Emmm kosa kata nyo payah, menterjemahkan nyo gai kak	Kosa kata		The sources of language anxiety
Researcher	Oke terima kasih fitra			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Interview keenam:

Student 6 (ZH)

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silakan perkenalkan diri			
Student 6	Perkenalkan nama saya Zaky Hidayat, panggilan Zaky			
Researcher	Oke zaky, apo yang dirasakan saat belajar bahasa inggris dikelas ko?			
Student 6	Kadang menegangkan kak	menegangkan	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 6	Guru nyo pambongi, tu tio takut wake e. lagian ndak juo pandai bahasa inggris iko lo, susah kak. Di tambah guru nyo pambongi, jadi ndak dapek pelajaran lo	Guru pamarah		The sources of language anxiety
Researcher	Okee, kalau berinteraksi samo kawan kawan dikelas condo apo ee			
Student 6	Biaso ajo nyo. Kan pakai bahasa ocu kak	Biasa saja	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau pakai bahasa inggris pona ndak?			
Student 6	Ndak kak			
Researcher	Apo itu?			
Student 6	Ndak pandai nak mbuek nyo lo, buok bahasa inggris awak, pakai bahaso ocu jo lah, lai sonang nyo. Hehe	Tidak paham bahasa inggris		The sources of language anxiety
Researcher	Apo yang mambuek payah bahasa inggris tu?			
Student 6	Kosa kata nyo kak sao	• Kosa kata	Learner	The sources

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		nak nyebutkan nyo susah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara mengucapkan</li> </ul>	beliefs	of language anxiety
Researcher		Menurut zaky bahasa inggris ko pontiong ndak?			
Student 6		Pontiong kak, kan bahasa internasional go, harus bisa wak, kalau keluar negeri bahasa inggris wak pakai.	Bahasa internasional		The sources of language anxiety
Researcher		Okee emm apo yang zaky rasokan pas ngecek samo guru bahasa inggris?			
Student 6		Kadang ragu kak. Kan ndak obe arti, jadi takuik kalau nak cito pakai bahasa inggris. Kalau pakai bahasa Indonesia baru lai ngroti e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ragu</li> <li>takut</li> </ul>	Instructor learner interaction	The sources of language anxiety
Researcher		Kalau guru nyo majau condo apo?			
Student 6		Kadang lomak, kadang ndak lo kak mood mood an guru nyo kak kalau lai pas elok lomak ee, kalau ndak takuik wak e		Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher		Inyo majau dikelas kek mano? Menjelaskan kah atau apo?			
Student 6		Menjelaskan siap tu bai latihan ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan</li> <li>latihan</li> </ul>	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher		Oke, kalau pas buek latihan du apo yang zaky rasokan?			
Student 6		Togang kak, ndk obe arti lo, ngantuk wak jadinya haha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tegang</li> <li>ngantuk</li> </ul>	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher		Kalau disuruh ngecek di dopan kelas condo apo?			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 6	Malu kak, ndak pandai ngecek bahasa inggris lo	malu	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Bahasa inggris iko apo nyo yang payah?			
Student 6	Kosa kata, caro menyebutkan nyo, arti nyo kak. Susah dihapal kato kato nyo	Kosa kata	Learner belies	The sources of language anxiety
Researcher	Okee . thank you zaky.			



Interview ketujuh:

Student 7 (SI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silakan perkenalkan diri			
Student 6	Perkenalkan nama saya Zaky Hidayat, panggilan Zaky			
Researcher	Oke zaky, apo yang dirasakan saat belajar bahasa inggris dikelas ko?			
Student 6	Kadang menegangkan kak	menegangkan	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 6	Guru nyo pambongi, tu tio takut wake e. lagian ndak juo pandai bahasa inggris iko lo, susah kak. Di tambah guru nyo pambongi, jadi ndak dapek pelajaran lo	Guru pamarah		The sources of language anxiety
Researcher	Okee, kalau berinteraksi samo kawan kawan dikelas condo apo ee			
Student 6	Biaso ajo nyo. Kan pakai bahasa ocu kak	Biasa saja	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau pakai bahasa inggris pona ndak?			
Student 6	Ndak kak			
Researcher	Apo itu?			
Student 6	Ndak pandai nak mbuek nyo lo, buok bahasa inggris awak, pakai bahaso ocu jo lah, lai sonang nyo. Hehe	Tidak paham bahasa inggris		The sources of language anxiety
Researcher	Apo yang mambuek payah bahasa inggris tu?			
Student 6	Kosa kata nyo kak sao	• Kosa kata	Learner	The sources





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		nak nyebutkan nyo susah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara mengucapkan</li> </ul>	beliefs	of language anxiety
Researcher		Menurut zaky bahasa inggris ko pontiong ndak?			
Student 6		Pontiong kak, kan bahasa internasional go, harus bisa wak, kalau keluar negeri bahasa inggris wak pakai.	Bahasa internasional		The sources of language anxiety
Researcher		Okee emm apo yang zaky rasokan pas ngecek samo guru bahasa inggris?			
Student 6		Kadang ragu kak. Kan ndak obe arti, jadi takuik kalau nak cito pakai bahasa inggris. Kalau pakai bahasa Indonesia baru lai ngroti e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ragu</li> <li>takut</li> </ul>	Instructor learner interaction	The sources of language anxiety
Researcher		Kalau guru nyo majau condo apo?			
Student 6		Kadang lomak, kadang ndak lo kak mood mood an guru nyo kak kalau lai pas elok lomak ee, kalau ndak takuik wak e		Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher		Inyo majau dikelas kek mano? Menjelaskan kah atau apo?			
Student 6		Menjelaskan siap tu bai latihan ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan</li> <li>latihan</li> </ul>	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher		Oke, kalau pas buek latihan du apo yang zaky rasokan?			
Student 6		Togang kak, ndk obe arti lo, ngantuk wak jadinya haha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tegang</li> <li>ngantuk</li> </ul>	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher		Kalau disuruh ngecek di dopan kelas condo apo?			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 6	Malu kak, ndak pandai ngecek bahasa inggris lo	malu	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Bahasa inggris iko apo nyo yang payah?			
Student 6	Kosa kata, caro menyebutkan nyo, arti nyo kak. Susah dihapal kato kato nyo	Kosa kata	Learner belies	The sources of language anxiety
Researcher	Okee . thank you zaky.			



Interview kedelapan:

Student 8 (PM)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 8	Perkenalkan nama saya Puja Mardhotilla, panggilan puja			
Researcher	Oke puja, apo yang dirasakan saat belajar bahasa inggris?			
Student 8	Emm merasa grogi	grogi	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 8	Pas maju ka dopan merasa takut dek ndak dapek artinyo	Takut tidak paham arti		The sources of language anxiety
Researcher	Oke, saat ngecek samo kawan dikelas bahasa inggris cndo apo?			
Student 8	Grogi kalau pakai bahasa inggris	Grogi menggunakan bahasa inggris	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo dek grogi?			
Student 8	Takuik kawan ndak tontu apo yang awak kecek kan, takut di ejek iyo juo kak	Tidak paham		The sources of language anxiety
Researcher	Tu menurut puja belajar bahasa inggris iko penting atau ndak?			
Student 8	Penting			
Researcher	Apo dek penting?			
Student 8	Kalau ke luar negeri senang untuk komunikasi e,	Bahasa internasional	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Oke, selain itu apo le?			
Student 8	Sonang dapek kojo, kini kana la cangguh di laptop samo hp pun ado pakai bahasa inggris, kalau obe kan sonang awake e kak			
Researcher	Tu kalau ngecek samo guru condo apo?			





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 8	Santai nyo kalau pakai bahasa ocu, kalau inggris ndak pona lo, payah juo nak ngucapkan nyo, takut salah kak	santai	Instructor learner interaction	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau guru du majau condo apo?			
Student 8	Biaso ajo kak, menerangkan samo menghapal	Menerangkan dan menghapal	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau di suruh menghapal ke dopan kelas apo yang puja rasokan?			
Student 8	Takut, grogi kak. Takut ndak hapal, nyo susah kan, takut kawan golak-golak juo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takut</li> <li>Groggi</li> <li>Takut ditertawakan</li> </ul>		The sources of language anxiety
Researcher	Apo yang susah bahasa inggris ko?			
Student 8	Susah kak, nyo kan ndak bahaso awak lo, jarang juo bapakai jadi payah ee, terjemahannyo, membaconyo	Cara membaca	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Okee, kalau pas ujian dikelas apo yang puja rasokan?			
Student 8	Tegang, cemas sodo lah kak,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cemas</li> <li>tegang</li> </ul>	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 8	Takut salah jawab, kan ndak tntu artinya lo, beko rendah nilai.			
Researcher	Suko ndak belajar bahasa inggris?			
Student 8	Seketek kak, pas yang mudah-mudah ajo			
Researcher	Okelah, terima kasih puja			



Interview kesembilan:

Student 9 (YP)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 9	Nama saya Yuda Pratama, panggilan Yuda			
Researcher	Oke yuda, apo yang dirasokan saat belajar bahasa inggris?			
Student 9	Kadang risau kadang biaso ajo	risau	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo dek isau?			
Student 9	Kalau guru mananyo jarang ngroti	Tidak mengerti		The sources of language anxiety
Researcher	Tu kalau cito samo kawan dikelas bahasa inggris condo apo?			
Student 9	Takuik kak, kosa kata bahasa inggris tu sulit, jadi pakai bahaso ocu jo cito	takut	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Menurut yuda bahasa inggris tu perlu?			
Student 9	Penting nyo, kalau ke luar negeri pakai bahasa inggris awak	Bahasa internasional	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Okee, menurut yuda guru bahasa inggris ko condo apo?			
Student 9	Baik kak			
Researcher	Apo itu?			
Student 9	Pas awak salah du ndak bongi nyo lo, santai ajo, sonang lah kalau belajar samo inyo	Tidak pamarah	Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Apo yang yuda rasokan pas ngecek samo guru?			
Student 9	Ragu kak, kata-kata ndak topek	ragu	Instructor	The



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta miliknya UIN Suska Riau	Researcher	lo jadi takut nak cito		learner interaction	sources of language anxiety
	Student 9	Okee, kalau belajar dikelas condo apo?			
	Student 9	Santai kak, guru du menjelaskan nyo di bok begara ee	santai	Classroom procedures	The sources of language anxiety
	Researcher	Tu? Paham nyo yang dijelaskan guru tu?			
	Student 9	Kadang paham nyo, kadang ndak. kalau yang sonang copek paham, yang susah lamo e			
	Researcher	Kalau disuruh ke dopan kelas condo apo			
	Student 9	Ndak PD lo kak, malu, ndak pandai bahasa inggris lo	Malu Tidak PD		The sources of language anxiety
	Researcher	Kalau mengerjakan ujian di kelas condo apo?			
	Student 9	Tegang kak, ndak dapek jawaban nyo lo, arti nyo ajo ndak dapek	tegang	Language testing	The sources of language anxiety
	Researcher	Apo le yang susah bahasa inggris ko?			
	Student 9	Membaco nyo dek jarang awak buek kan jadi susah	Cara membaca	Learner beliefs	The sources of language anxiety
	Researcher	Okee terima kasih yuda.			





Interview kesepuluh:

Student 10 (NA)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 10	Nama saya Nesfira Amanda, panggilan fira			
Researcher	Oke, apo yang fira raso saat belajar bahasa inggris?			
Student 10	Santai ajo kak, ndak menakutkan bonou	santai	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 10	Kalau apak tu menerangkan tengok nyo, kalau di bai latihan di kojokan kak			
Researcher	Condo apo apak du menurut fira?			
Student 10	Leo nyo, copek nangkok pelajaran ee, lagian ndak pambongi lo	Tidak pamarah	Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau cito samo kawan dikelas bahasa inggris condo apo?			
Student 10	Biaso ajo kak	biasa	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau pakai bahasa inggris pona?			
Student 10	Ndak kak, ragu takut salah, ndak banyak bonou kosa kata yang dapek lo	Ragu		The sources of language anxiety
Researcher	Oke, penting ndak bahasa inggris			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

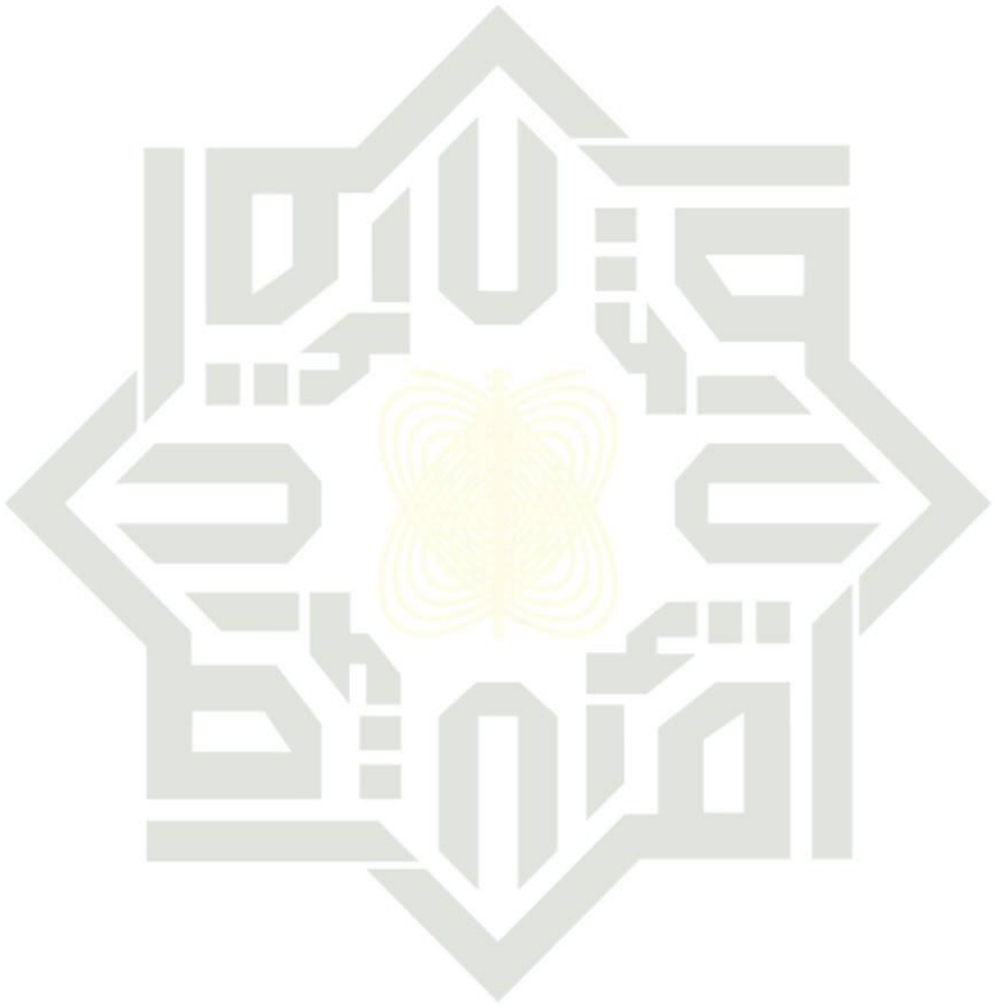
	menurut fira?			
Student 10	Penting kak. Dek bahasa internasional kan jadi dipakai di mano- mano ajo kak	Bahasa internasional	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Tu kalau cito samo guru gimano?			
Student 10	Santai nyo kak, pakai bahasa ocu nyo, kalau pakai bahasa inggris agak ragu ragu, takut salah	santai	Instructor learner interaction	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau proses belajar dikelas condo apo?			
Student 10	Santai kak, belajar nyo ndak tegang li	santai	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau disuruh persentasi ke dopan apo yang fira rasokan?			
Student 10	Ragu kak, tapi bisalah seketek kan memperhatikan pas apak du menerangkan nyo, tapi ado juo malu seketek, takut salah hehehe	ragu		The sources of language anxiety
Researcher	Oke, kalau menghadapi ujian condo apo fira?			
Student 10	Agak takut kak, namo nyo ujian kan. Tapi ala belajar nyo jadi ndak takut bonou lo.	Lumayan takut	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Takut ndak pas belajar bahasa inggris?			
Student 10	Ndak do kalau dapek wak kak			
Researcher	Yang ndak dapek apo? Apo yang susah?			



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 10	Menghapal kosa kata, samo tenses nyo kak.	Kosa kata dan tenses	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Apo le?			
Student 10	Itu ajonyo kak			
Researcher	Okee, terima kasih			



UIN SUSKA RIAU





Interview kesebelas:

Student 11 (HZ)

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silakan perkenalkan diri			
Student 11	Nama saya Herza Zalianti panggilan Herza			
Researcher	Apo yang herza rasokan saat belajar bahasa inggris?			
Student 11	Agak risau kak	risau	Personal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Apo itu?			
Student 11	Ndak ngroti samo pelajarannyo kak	Tidak paham		The sources of language anxiety
Researcher	Kalau cito samo kawan dikelas bahasa inggris condo apo?			
Student 11	Biaso ajo nyo, ndak pona pakai bahasa inggris, pakai bahasa ocu kak	Biasa aja	Interpers onal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Oke kalau menurut herza bahasa inggris ko perlu ndak?			
Student 11	Perlu kak			
Researcher	Apo itu?			
Student 11	Pas ke luar negeri atau cito samo bule pakai bahaso inggris	Bahasa internasional	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Tu apo le?			
Student 11	Sonang komunikasi samo uwang asing	Untuk komunikasi		The sources of language anxiety
Researcher	Menurut herza condo apo guru bahasa inggris tu?			
Student 11	Baik kak, caro nyo menyampaikan pelajaran tu santai.	baik	Instructor beliefs	The sources of language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				anxiety
Researcher	Tu kalau cito samo guru gimano?			
Student 11	Jarang nyo kak, malu, takut salah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malu</li> <li>• Takut salah</li> </ul>	Instructor learner interaction	The sources of language anxiety
Researcher	Emm kalau di suruh persentasi di depan kelas condo apo perasaan herza?			
Student 11	Kalau dapek ndak takut lo, kalau ndak dapek grogi e , takut di tertawakan kawan kelas.	Takut, Grogi Takut ditertawakan	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Oke condo apo proses belajar dikelas?			
Student 11	Biaso nyo kak, guru menerangkan, Tanya jawab	Menerangkan dan Tanya jawab		The sources of language anxiety
Researcher	Tu dapek nyo?			
Student 11	Kadang dapek, kadang ndak			
Researcher	Oke, kalau pas ujian dikelas condo apo menurut herza?			
Student 11	Tegang kak, ndak tau arti nyo	tegang	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Bahasa inggris ko apo yang susah?			
Student 11	Menghapal kosa kata, membaca nyo.	Kosa kata dan cara baca	Learner beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Okee terima kasih			



Interview kedua belas:

Student 12 (AD)

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Silahkan perkenalkan diri			
Student 12	Nama saya Ayu Destira, panggilan Ayu			
Researcher	Oke ayu apo yang dirasakan saat belajar bahasa inggris?			
Student 12	Takut kak	takut	Personal anxietis	The sources of language anxiety
Researcher	Takut apo?			
Student 12	Ndak paham samo pelajarannyo	Tidak paham		The sources of language anxiety
Researcher	Apo le?			
Student 12	Susah dipahami taso den . hehe	Susah dipahami		The sources of language anxiety
Researcher	Apo yang susah?			
Student 12	Kata kata nyo, caro baco nyo, ndak tau arti gai	Kosa kata dan cara baca		The sources of language anxiety
Researcher	Kalau cito samo kawan dikelas bahasa inggris condo apo?			
Student 12	Santai nyo kak, kan samo kawan, lagi pun pakai bahasa ocu nyo	santai	Interpersonal anxieties	The sources of language anxiety
Researcher	Pakai bahasa inggris pona?			
Student 12	Ndak kak			
Researcher	Oke, bahasa inggris ko pontiong ndak?			
Student 12	Pontiong kak, untuk komunikasi samo uwang asing, kalau pandai bahasa	Untuk berkomunikasi	Learner beliefs	The sources of language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

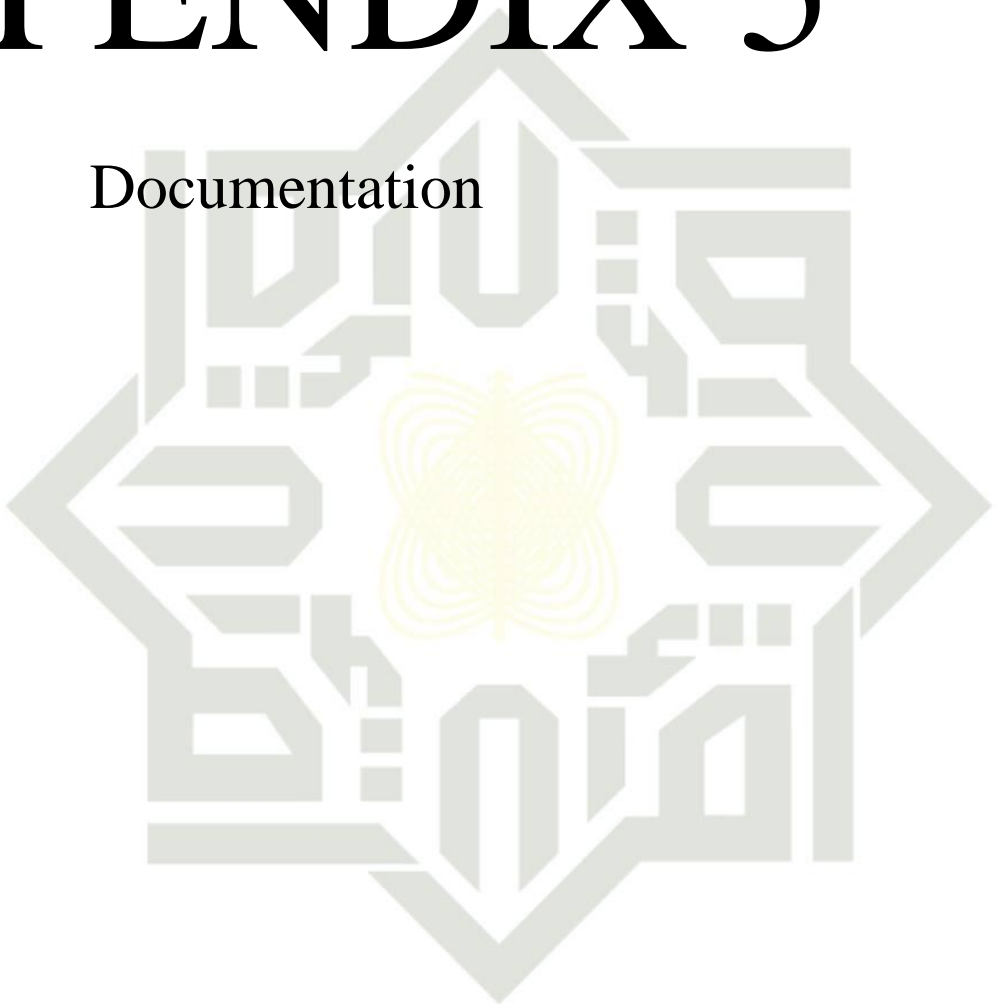
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	inggris ado nilai plus nyo			anxiety
Researcher	Tu kalau cito samo guru bahasa inggris pona?			
Student 12	Pona kak, pakai bahasa ocu nyo			
Researcher	Pakai bahasa inggris?			
Student 12	Ndak kak, ndak pandai, takut salah	Takut salah	Instructor learner interaction	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau proses belajar dikelas condo apo?			
Student 12	Santai kak, guru menerangkan, kalau ndak paham tanyo.	Santai	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Guru nyo condo apo menurut ayu?			
Student 12	Baik kak, humoris. Tenang wak belajar ee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baik</li> <li>humoris</li> </ul>	Instructor beliefs	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau disuruh persentasi ke depan kelas condo apo perasaan ayu?			
Student 12	Malu kak, ndak dapek bahasa inggris ko	malu	Classroom procedures	The sources of language anxiety
Researcher	Kalau pas ngerjakan ujian condo apo?			
Student 12	Tegang, takut salah beko rendah nilai	tegang	Language testing	The sources of language anxiety
Researcher	Bahasa inggris ko apo yang susah?			
Student 12	Membaco nyo kak tebaliok lidah ee, menghapal nyo gai, tu tio takut kalau disuruh maju atau ngecek pakai bahasa inggris			
Researcher	Okeoke, terima kasih ayu			

# APPENDIX 5

## Documentation



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## APPENDIX 5

### DOCUMENTATION OF TRY OUT INSTRUMENTS

© H

Hak Cipta Diimungui Uinaang-Uinaang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau



## DOCUMENTATION DATA COLLECTION



hak Cipta Diminuangi Undang-Undang

Riau

UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CURRICULUM VITAE

### PERSONAL INFORMATION.....



**Full Name** : Puja Dibrianti  
**Sex** : Female  
**Place, Date of Birth** : TG. BATU, January 29th, 1997  
**Nationality** : Indonesia  
**Religion** : Moslem  
**Kota** : Pekanbaru  
**Mobile** : 0852-1797-4850  
**Email** : [puja.dibrianti@students.uin-suska.ac.id](mailto:puja.dibrianti@students.uin-suska.ac.id)

### EDUCATIONAL BACKGROUND.....

**2003-2009** : State Elementary School 001 Tanjung Batu, Karimun Regency, Riau, Indonesia  
**2009-2012** : Islamic Junior High School Mu'allimmin Muhammadiyah, Kampar Regency, Riau, Indonesia  
**2012-2015** : State Junior High School 14 Bintan, Bintan Regency, Kepulauan Riau, Indonesia  
**2015-Present** : State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency, Riau, Indonesia  
**2015-Present** : Undergraduate students  
**2015-Present** : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

### ORGANISATIONAL AND COMMUNITY INVOLVEMENT.....

**2012-Present** : Member of Students Association Junior High School 14 Bintan, Bintan Regency, Kepulauan Riau, Indonesia  
**2016-Present** : Member of Students Association Senior High School 1 Kampar, Riau, Indonesia  
**2016-Present** : Member of English Learning Community Pekanbaru, Riau, Indonesia